

**Департамент образования
Администрации городского округа «Город Архангельск»
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
городского округа «Город Архангельск»
«Детский (подростковый) центр «Радуга»**

ПРИНЯТО

Методическим советом

Протокол № 4 от

«05» мая 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором МБУ ДО «ДПЦ «Радуга»

Е. В. Добрынина

Приказ № 34 от 05.05.2025 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

лагеря с дневным пребыванием детей

муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
городского округа «Город Архангельск»
«Детский (подростковый) центр «Радуга»
на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
городского округа «Город Архангельск»
«Детский (подростковый) центр «Радуга»

Сроки реализации: 02.06.2025 – 27.06.2025

Автор-составитель:

Фокина С. В., начальник лагеря

г. Архангельск
2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1. Нормативные основания разработки Программы	3
1.2. Методологические основы Программы	
1.3. Принципы реализации Программы	
II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Цель и задачи Программы	
2.2. Целевые приоритеты	
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Направления воспитательной работы	
3.2. Общий блок «Мир»	
3.3. Общий блок «Россия»	
3.4. Общий блок «Человек»	
3.5. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	
3.6. Модуль «Культура России»	
3.7. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	
3.8. Модуль «Детское самоуправление»	
3.9. Модуль «Инклюзивное пространство»	
3.10. Модуль «Профориентация»	
3.11. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	
Вариативные модули (Модули: «Экскурсии и походы», «Кружки и секции»)	
3.13. Уровни реализации содержания	
IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления	
4.2. Этапы реализации Программы	
4.3. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления	
4.4. Взаимодействие с родительским сообществом в организации отдыха детей и их оздоровления	
4.5. Кадровое обеспечение реализации Программы	
4.6. Методическое обеспечение реализации Программы	
4.7. Материально-техническое обеспечение реализации Программы	
Приложение № 1. Календарный план воспитательной работы	

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные основания разработки Программы

Программа воспитательной работы для лагеря с дневным пребыванием детей муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования городского округа «Город Архангельск» на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа «Город Архангельск» «Детский (подростковый) центр «Радуга» (далее – Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ;

Федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом № 209 от 17 марта 2025 года;

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования городского округа «Город Архангельск» «Детский (подростковый) центр «Радуга».

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над

материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

1.2. Методологические основы Программы

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

1.3. Принципы реализации Программы

Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Цель и задачи Программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

2.2. Целевые приоритеты

При реализации цели Программы учитываются следующие возрастные группы детей:

7-10 лет – дети младшего школьного возраста;

11-14 лет – дети среднего школьного возраста;

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях. Практическая реализация Программы осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском

государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2. Общий блок «Мир»

В общем блоке «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» предполагает следующие мероприятия:

Квест «Дорогой открытий М. В. Ломоносова», «7 симфония» - факты создания и премьеры произведения Д. Д. Шостаковича, «Не любо – не слушай» - литературная викторина, «Время открытий продолжается» - интересные факты из науки, истории России.

3.3. Общий блок «Россия»

В общий блок «Россия» включено пять комплексных мероприятий.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Данный комплекс предполагает следующие мероприятия:

«Квест «РГОРоссию», спортивно-развлекательное мероприятие; «Русские народные игры на свежем воздухе».

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

День России, День памяти и скорби; Музыкальный батл «Кто сказал, что нужно бросить песню на войне?», линейка и возложение цветов к

памятнику воинов, погибших в годы ВОВ, беседа и просмотр художественного фильма «В бой идут одни старики».

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага РФ и исполнение гимна РФ; «Время открытий продолжается» - интересные факты из науки, истории России, «Не любо – не слушай» - литературная викторина, викторина «Лучший знаток сказок Пушкина».

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации.

День русского языка; День А.С. Пушкина, викторина «Лучший знаток сказок Пушкина».

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Мероприятие ко Всемирному Дню Эколога – «Чистый двор», Викторина «Зеленая аптечка», практикум «Безопасная и грамотная организация бивуака».

3.4. Общий блок «Человек»

Общий блок «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

Информационная беседа «Что такое «Телефон доверия»; проведение инструктажа по ТБ (ПБ, ПДД, при терактах, при укусе клещом, правила

поведения с незнакомыми людьми), беседы: «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», правила при поездках в автотранспорте; акция «ПДД на Асфальте», конкурс рисунков «ПДД глазами детей», профилактическое мероприятие «Безопасное колесо», культура поведения общественных местах, беседа о правилах этикета, минутка безопасности «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!», беседа «Человек собаке друг», минутка безопасности «Чтобы не было беды — будь осторожен у воды», по пожарной безопасности.

3.5. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством следующих мероприятий:

зарядка, веселые старты, эстафеты, спортивное мероприятие «В здоровом теле - здоровый дух»; спортивно-развлекательное мероприятие «Русские народные игры»; беседы «Вредным привычкам мы говорим - нет!»; пятиминутки безопасности; акция «Мы за ЗОЖ»; минутка здоровья «Закаливание»; игры на свежем воздухе; проведение ряда обязательных инструктажей по ТБ Диагностика здоровья.

3.6. Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает следующие мероприятия:

6 июня–День русского языка; «Не любо – не слушай» - литературная викторина; день А.С. Пушкина; презентация «Герой моей семьи»; беседа и просмотр художественного фильма «В бой идут одни старики», викторина «Лучший знаток сказок Пушкина»; экскурсии к монументам, посвященным Вов; экскурсии в музей изобразительных искусств, краеведческий музей, музей Писахова, в усадьбный дом Плотниковой, музей Борисова, особняк на Набережной; подготовка костюмов и оформления к тематическим праздникам, культура поведения в общественных местах; беседа о правилах этикета; творческие мастер-класс.

3.7. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при педагоге-психологе и включает в себя описание работы педагога-психолога, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в лагере с дневным пребыванием детей: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Мероприятия психолого-педагогического сопровождения:

Беседа о эмоциях и их проявлении с приглашенным психологом.

3.8. Модуль «Детское самоуправление»

Самоуправление в лагере с дневным пребыванием детей складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам

самоуправления относятся: творческие и инициативные группы. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда. На уровне отряда самоуправление складывается через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах лагеря с дневным пребыванием детей, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей,

преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. Ежедневно на линейке отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Мероприятия: тренинг на знакомство, знакомство с режимом дня; выбор актива, оформление отрядных уголков: название отряда, речевка, девиз, эмблема; огоньки - подведение итогов дня; подготовка к закрытию лагерной смены (творческий номер от отряда, награждение активных участников смены).

3.9. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства созданы особые условия:
организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;

кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью лагерь с дневным пребыванием детей ориентируется на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с

использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагога-психолога.

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевое условие создания инклюзивного пространства – это равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагога-психолога.

Мероприятия: личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями, реализация адаптированных ДОП. Работа психолога.

3.10. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через следующие мероприятия:

**ПРЕДСТАВИТЬ МЕРОПРИЯТИЯ С УЧЁТОМ ФОРМ И СУЩНОСТИ
МОДУЛЯ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

3.11. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе взаимодействие с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» реализуется через следующий формат:

тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий воспитательной работы:

День защиты детей - развлекательное мероприятие, день русского языка (викторина по сказкам А.С. Пушкина), День России («Время открытий продолжается» -интересные факты из науки, истории России), День памяти и скорби (митинг); игры на сплочение коллектива, участие в акции «Чистый двор», обучение первой помощи (тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях); участие в благоустройстве мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов, что укрепляет патриотизм и чувство уважения к культурному наследию; просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков.

3.12. Вариативные модули (Модули: «Экскурсии и походы», «Кружки и секции»)

Модуль «Экскурсии и походы» Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются поездки в места отдыха, тематические экскурсии:

профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, и др. На экскурсиях, в поездках создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Мероприятия: реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по трём направлениям деятельности (художественная, социально-гуманитарная, туристско-краеведческая) и программа детского лагеря: «Веселый пластилин»; «Английские каникулы»; «Безопасное лето»; «Танцевальное настроение»; «Скетчинг. Путешествие в лето»; «Играем летние песни»; «Лего-лето»; «Лето с декором», «Туризм. Первые шаги»; «Юный турист-спасатель»; «Мезенская роспись»; «С этикетом в лето»; «Народные игры»; «Секреты творчества».

Освещение деятельности детского лагеря в официальной группе Центра в социальной сет ВК и на официальном сайте. Экскурсии в музей изобразительных искусств, краеведческий музей, музей Писахова, в усадьбный дом Плотниковой, музей Борисова, особняк на Набережной, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, экскурсия по Чумбаровке.

3.13. Уровни реализации содержания

Программа воспитательной работы обеспечивает интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех

специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Мероприятия общелагерного уровня: концерт, конкурсno-игровая программа, вернисаж, игровая программа «Веселые старты», «Город мастеров», мероприятие, в котором каждый демонстрирует свои способности в спорте, творчестве, рукоделии и т. д.

Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Мероприятия группового уровня, которые могут быть полезны для сплочения коллектива: тренинг на командoобразование, мастер-классы, спортивные эстафеты, интеллектуальные (участие в викторинах).

Отрядный уровень является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает следующие мероприятия: спортивные, творческие (конкурс рисунков на тему дня), интеллектуальные (викторины, конструирование, конкурсы на лучшее знание сказок Пушкина), игры на знакомство и командoобразование. Тематические отрядные дела.

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях лагеря с дневным пребыванием детей направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления

Уклад организации лагеря с дневным пребыванием детей непосредственно связан с такими характеристиками, как:

открытость организации как социально среды;

цикличность (сменяемость периодов, переходя от активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье);

временность (коллектив каждой смены различен);

многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений);

предопределенность законов и традиций.

Быт организации лагеря с дневным пребыванием детей: территория Центра, кабинеты для отдыха и занятий, актовый зал, комнаты гигиены.

Для успешной реализации программы имеется следующее оборудование:

флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации; музыкальное оборудование; оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места; отрядные уголки (стенды); спортивно-игровой инвентарь; компьютеры и проекторы; канцелярские товары; настольные и развивающие игры; методическая литература: игры, сценарии; материалы и инструменты для реализации ДОП; призовой фонд: сувенирная продукция, грамоты, дипломы.

Режим лагеря с дневным пребыванием детей

8.30-9.00	Встреча детей. Мы рады вам!
9.00-9.15	Утренняя линейка «Пора, пора! На линейку детвора!» (объявление плана работы на день).
9.15-9.30	Зарядка «Чтобы быть весь день в порядке, надо делать всем зарядку!»
9.30-10.00	Завтрак «Каша, чай, кусочек сыра – вкусно, сыто и красиво».
10.00-12.30	«Твори! Выдумывай! Пробуй!» (отрядные дела).
12.30-13.30	Обед «Нас столовая зовёт, суп отличный и компот».
13.30-14.30	Игры, конкурсы, соревнования, творческие мероприятия «Лишь слышим зов игры, быстро на улицу выбежим мы. Ждёт нас здесь много забав интересных, соревнований,

	прогулок чудесных».
14.30-14.45	Линейка (подведение итогов дня). Уход домой «До свидания! До новых встреч!»
14.45-14.30	Уборка помещений лагеря, подведение итогов дня.

Корпоративная культура организации лагеря с дневным пребыванием детей

Главные принципы:

Доброжелательность, сотрудничество, сотворчество, безопасность

Правила лагеря:

- 1 Уважать друг друга.
- 2 Слушать вожатых.
- 3 Не опаздывать.
- 4 Беречь имущество.

Символическое пространство лагеря с дневным пребыванием детей включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Законы лагеря:

Закон окружающей среды (постоянно заботится о чистоте и порядке в комнате, помещениях и на территории)

«чистота»- вот наш закон,

Пусть о себе напомним он.

Закон здорового образа жизни (соблюдайте режим дня, занимайтесь самосовершенствованием своего организма, избегайте вредных привычек)

«здоровье»- нужный всем закон,

В порядке быть поможет он.

Закон территории (территорию лагеря никто не вправе покидать самостоятельно)

Этот закон для всех един

не выходи за территорию один.

Закон добра и уважения (любой человек заслуживает уважительного к себе отношения, даже если он не прав его надо выслушать, а потом предложить свою точку зрения)

Закон не терпит нарушений!

Ты должен знать об уважении.

Закон поднятой руки (человек, поднявший руку, просит вас выслушать его, остальные должны соблюдать тишину)

Ты «закон правой руки» всегда соблюдай.

Хочешь сказать-руку вверх поднимай.

Закон «не говори, прощай»

Закон: «не говори, прощай»

Вернутся снова обещаю.

Ритуалы: торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой.

Открытие и закрытие смены. Торжественная церемония проводится в течение 1–2 дней после заезда и за 2 дня до окончания смены.

Тематические дни. Проведение таких дней — способ разнообразить программу.

4.2. Этапы реализации программы

Подготовительный этап включает в себя подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочные педагогические совещания, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителями (законными представителями).

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами,

укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временного детского коллектива.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формирования индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации Программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Система диагностики образовательного процесса

Показатели результата	Способ оценки/диагностический инструментарий	Время проведения (день смены)
1. Социализация детей в процессе участия в различных видах деятельности.		
Ребенок включается в деятельность, предполагающую взаимодействие с другими детьми (взаимодействует на занятиях, выполняет совместные поручения, участвует в индивидуально адекватной форме в мероприятиях различной направленности).	Наблюдение, участие в Общекомандных делах	В течение смены
2. Расширение представлений детей о здоровом образе жизни и формировании безопасного поведения.		
Ребенок освоил базовые знания, связанные с здоровым образом жизни и формированием безопасного поведения через участие в беседах и мастер-классах соответствующей тематики	анкетирование/входная анкета 	

	работ и заданий.	
4. Формирование духовно-нравственных ценностей, повышение уровня культуры и знакомство с историей и традициями своей страны и малой Родины.		
Посещение мероприятий, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей, повышение уровня культуры и знакомство с историей и традициями своей страны и малой Родины (выставки, экскурсии, мастер-классы, тематические мероприятия).	Педагогическое наблюдение	По календарному графику
5. Знакомство с элементами самоуправления в детском коллективе, волонтерским и детским движением города Архангельска.		
Посещение мероприятий, направленных на знакомство с элементами самоуправления в детском коллективе, волонтерским и детским движением города Архангельска, проявление осознанное и позитивное отношение к элементам самоуправления в детском коллективе и волонтерскому движению, применение полученной информации при участии в мероприятиях и организации лагеря, отрядной жизни.	Педагогическое наблюдение	В момент образовательного мероприятия и в течение лагерной смены
Итоговое анкетирование по результатам посещения лагеря.		18 день смены

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

4.3. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки лагеря с дневным пребыванием детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

4.4. Взаимодействие с родительским сообществом в организации отдыха детей и их оздоровления

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – предусматривает следующие форматы:

Информационная кампания для родителей перед сменой, организуется через родительские собрания. Информация по тематическим дням, событиях и их организации; запланировано ведение социальных сетей с информацией для родителей; сбор обратной связи от родителей – личное общение, отзывы.

4.5. Кадровое обеспечение реализации Программы

Кадровое обеспечение – один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы лагеря дневного пребывания включает подбор, расстановку и подготовку специалистов, способных эффективно организовать воспитательный процесс.

1. Основные кадровые позиции

Начальник лагеря – отвечает за общую организацию работы, контроль выполнения программы, взаимодействие с родителями и администрацией.

Воспитатели/педагоги-организаторы (из числа педагогов Центра, вожатых – студенты - практиканты педагогических ВУЗов или училищ) – проводят мероприятия, следят за дисциплиной и безопасностью, организации досуга, игр, командных активностей.

Медицинский работник – контролирует здоровье детей, оказывает первую помощь.

Технический персонал (уборщики, вахтеры) – обеспечивает бытовые условия.

2. Требования к кадрам

Наличие педагогического образования или опыта работы с детьми (для воспитателей и вожатых).

Прохождение инструктажей по охране труда, пожарной безопасности, первой помощи.

Для медперсонала – медицинская книжка и соответствующая квалификация.

3. Подготовка кадров (апрель–май 2025)

Ознакомление с программой лагеря, расписанием, методическими материалами.

Тренинги по командообразованию, конфликтологии, игровым технологиям.

Вводный инструктаж по безопасности и ЧС.

4. Документальное обеспечение

Трудовые договоры/соглашения (для временных сотрудников).

Приказы о назначении ответственных.

Графики работы и должностные инструкции.

Журналы инструктажей.

4.6. Методическое обеспечение реализации Программы

Для успешной реализации программы лагеря необходимо предусмотреть помещения, оборудование, расходные материалы и инфраструктуру.

1 Основные требования к помещениям

Групповые комнаты: мебель (столы, стулья, шкафы для хранения материалов).

Пространство для подвижных игр и мастер-классов; инвентарь (мячи, скакалки, обручи, кегли);

Санитарные зоны: туалеты, раковины, питьевые фонтанчики.

4.7. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

Мультимедиа - проектор, экран, колонки, ноутбук.

Канцелярия - бумага, краски, фломастеры, клей, ножницы.

Хозяйственные товары- бумажные полотенца, салфетки, мешки для мусора.

Игровой инвентарь - настольные игры, пазлы, конструкторы.

Календарный план (план реализации программы)

День смены	Содержание	Мероприятия
1 день 02.06 Знакомство	Прежде чем окунуться в жизнь лагеря с его распорядком дня и правилами, необходимо познакомиться друг с другом, с Центром, с воспитателями и вожатыми, прочитать инструктажи. Дети должны быть дружной и надежной командой. Выяснение интересов, увлечений, ожиданий от смены детей.	Встреча детей; Зарядка, завтрак Представление распорядка дня и правил нахождения в лагере, их принятие. Вводная диагностика.
2 день 03.06		Встреча детей; Зарядка, завтрак Обед Свободное время
3 день 04.06		Встреча детей; Зарядка, завтрак обед
4 день 05.06		Встреча детей; Зарядка, завтрак Беседа по теме дня. Обед
5 день 06.06 День русского языка	Отмечаем вместе со страной День рождения А. С. Пушкина – День русского языка, вспоминаем сказки, стихи, прозу.	Встреча детей; Зарядка, завтрак Обед

6 день 09.06		Встреча детей; Зарядка, завтрак Обед
7 день 10.06		Встреча детей; Зарядка, завтрак Обед 13.30
8 день 11.06 День России		Встреча детей; Зарядка, завтрак Обед
9 день 16.06		Встреча детей; Зарядка, завтрак Обед
10 день 17.06		Встреча детей; Зарядка, завтрак Обед
11 день 18.06		Встреча детей; Зарядка, завтрак
12 день 19.06		Встреча детей; Зарядка, завтрак
13 день 20.06 День памяти и скорби		Встреча детей; Зарядка, завтрак
14 день 23.06		Встреча детей; Зарядка, завтрак
15 день 24.06		Встреча детей; Зарядка, завтрак Беседа по теме дня.

16 день 25.06		Встреча детей; Зарядка, завтрак
17 день 26.06		Встреча детей; Зарядка, завтрак
18 день 27.06	Солнце, лето, детский смех, каникулы – это самая любимая пора всех школьников. Незаметно пролетело время. Наступил день закрытия смены в лагере Центра «Радуга» - время подвести итоги и провести вместе еще один прекрасный день.	Встреча детей; Зарядка, завтрак Праздник Закрытия лагерной смены. Подведение итогов. Награждение лучших по итогам работы. Итоговая диагностика.

Приложение 1

Входящая анкета участника лагерной смены

Дорогой друг! Для тебя началась летняя смена в лагере. Нам очень важно знать твое мнение. Твои искренние ответы помогут организовать жизнь в лагере интересной и насыщенной.

Вначале давай познакомимся с тобой:

1. Ты: А) мальчик Б) девочка

2. Сколько тебе лет?

А) 7 – 9

Б) 10- 12

В) 13 и старше

3. Твои увлечения? _____

4. Бывал ли ты в лагере

ранее? А) да Б) нет

5. О чем бы тебе хотелось узнать на смене? Выбери несколько вариантов ответа:

А) о жизни людей в нашей стране

Б) о детских организациях

В) о экологии

Г) о дружбе

Д) о современной технике

Е) о спорте

Ж) о чем еще напиши _____

6) Чему бы тебе хотелось научиться на смене? Выбери несколько вариантов ответа

А) общаться со сверстниками и взрослыми

Б) повысить свои спортивные навыки

В) творчеством

Г) танцевать, петь

Д) действовать в команде

Е) организовывать и планировать мероприятия

Ж) чему еще напиши _____

7) Ты идешь в лагерь чтобы...

А) отдохнуть от учебы

Б) получить новые знания, умения

В) познакомиться с новыми ребятами

Г) заняться спортом

Д) показать себя, свои умения

Е) делать полезные совместные дела для других

Ж) Твой вариант ответа _____

8) Каких мероприятий по твоему мнению в лагере должно быть больше

А) спортивных

Б) игровых

В) творческих

Г) познавательных

Д) Напиши свой вариант ответа _____

9) Каким по твоему мнению должен быть воспитатель?

- А) как родители
- Б) друг, подруга
- В) красивый
- Г) справедливый
- Д) строгий
- Е) добрый
- Ж) творческий
- З) советчик, помощник в решении проблем
- И) много знающий и умеющий

Благодарим за участие в опросе

Исходящая анкета участника лагерной смены

Дорогой друг, вот и закончилась смена. Мы хотим, чтобы ты поделился своими впечатлениями о ней. Нам очень важно знать твое мнение.

Вначале давай познакомимся с тобой:

1. Ты:

А) мальчик; Б) девочка

2. Сколько тебе лет?

А) 7 – 9

Б) 10- 12

В) 13 и старше

3. Какое мероприятие тебе больше всего запомнилось?

4. О чем ты расскажешь родителям и друзьям, после лагерной смены

А) о запомнившихся

мероприятиях

В) о новых знакомствах

В) о полученных знаниях и умениях

Г) о качестве питания

Д) мне ничего не запомнилось

Е) напиши свой вариант ответа

5. Что тебе не понравилось на смене

А) распорядок дня

Б) мало свободного времени, большое количество мероприятий

В) строгие воспитатели

Г) мало интересных мероприятий

Д) не получил новых знаний

Е) не смог проявить себя

Ж) напиши свой вариант ответа

6) Если тебе представится возможность в следующем году, ты

А) придешь в лагерь обязательно

Б) не придешь

В) затрудняюсь ответить

7. Посоветуешь ли ты своим друзьям отдохнуть летом в лагере нашего Центра «Радуга»

А) да, обязательно

Б) нет

В) затрудняюсь ответить

8. Самое главное, что смог(ла) получить на смене?

А) отдохнуть

Б) познакомиться с новыми ребятами

В) заняться спортом

Г) интересно провести время

Д) показать себя, свои умения

Е) напиши свой вариант ответа

Благодарим за участие в опросе

Приложение № 1. Календарный план воспитательной работы

Организационный период смены					
№	Дата	Мероприятие	Участники	Модуль	Уровень
1					
2					
Основной период смены					
Итоговый период смены					

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

12 июня – День

России;

22 июня – День памяти и скорби;

27 июня – День молодежи