|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО Зам. директора департаментаобразования Администрации МО "Город Архангельск"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.И. Коптяева"\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г. |  | УТВЕРЖДАЮДиректор МБУ ДО ДПЦ "Радуга"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е. В. Добрынина "\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г. |

**План - программа секционного заседания августовской конференции**

в рамках работы опорного учреждения системы образования муниципального образования "Город Архангельск"

**"Развитие туристско-краеведческой деятельности в образовательных организациях города Архангельска"**

**Дата**: 12 сентября 2016 года

**Место:** (ГАУ АО "Молодежный центр" г. Архангельск, ул. Ф. Шубина 9)

**Форма**: методический форсайт.

**Категория участников секции**: педагоги дополнительного образования туристко-краеведческой направленности, учителя школ города Архангельска, реализующих туристско-краеведческое направление.

**Время проведения секции:** 13.30- 15.30

**Время регистрации:** 13.00-13.30

**Форма организации on-line голосования:** (анкетирование)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы выступлений** | **Время выступления** | **ФИО выступающего, должность, место работы** |
| 1 | Приветствие участников работы секции августовской конференции | 5 мин. | Добрынина Елена Валерьевна, директор МБУ ДО ДПЦ "Радуга" |
| 2 | Выступление представителя департамента образования Администрации МО "Город Архангельск" | 5 мин. | Волкова Анна Александровна |
| 3 | "Формирование единого пространства туристско-краеведческой деятельности в образовательных организациях г.Архангельска как эффективного средства воспитания, оздоровления школьников" | 10 мин. | Добрынина Елена Валерьевна, директор МБУ ДО ДПЦ "Радуга" |
| 4 | "Экскурсия и поход, как формы туристско-краеведческой работы" | 10 мин. | Бубякина Анна Петровна, зам.директора по учебно-воспитательной работе МБОУ СШ №28 |
| 5 | "Краеведческий аспект патриотического воспитания" | 10 мин. | Кузнецова Татьяна Александровна, методист по туристско-краеведческому направлению МБУ ДО "СДДТ" |
| 6 | "Программно-методическое обеспечение туристско-краеведческой деятельности" | 10 мин. | Баранова Наталья Юрьевна, методист МБУ ДО ДПЦ "Радуга" |
| 7 | "Организация и проведение соревнований по туризму и конкурсов" | 10 мин. | Федерация спортивного туризма |
| 8 | "Безопасность при проведении туристических мероприятий с учащимися" | 10 мин. | Ордина Оксана Ивановна, учитель МБОУ СШ №11 |
| 9 | "Организация и проведение туристских походов с учащимися" | 10 мин. | Покровский Олег Владимирович, пдо МБУ ДО ДПЦ "Радуга" |
| 10  | "Квест как одна из результативных форм организации краеведческой работы со школьниками" | 10 мин. | Баталова Светлана Григорьевна, пдо МБУ ДО ДПЦ "Радуга" |
| 11 | Подведение итогов работы"Принятие резолюции" | 15 мин. | Добрынина Елена Валерьевна |
| **Анкетирование, проведение on-line голосования** |

Материалы тиража - буклеты, программа работы секции;

по итогам работы – электронный сборник материалов на сайте школы.

По итогам работы секции будет организовано он- лайн голосование.

**Материалы для проведения секционного заседания августовской конференции 2016 года**

**в МБУ ДО ДПЦ "Радуга"**

**Тема:**

**"Развитие туристско-краеведческой деятельности в образовательных организациях города Архангельск"**

**Тезисы выступления**

**Кузнецовой Татьяны Александровны, методиста по туристско-краеведческому направлению МБУ ДО “СДДТ”**

**на августовской конференции**

**по теме “Краеведческий аспект патриотического воспитания”**

 В разные годы в понятие “краеведение” вносилось различное содержание. Краеведение определялось как метод, как общественное движение, и, как комплекс наук. Сегодня под словом “краеведение” понимается комплекс научных дисциплин, различных по содержанию и частным методам исследования, но ведущих в своей совокупности к научному и всестороннему познанию мира через изучение истории и этнографии, экономики и политики, науки и культуры, языка и литературы, традиций и ценностей конкретного региона, города, округа, села.

 По содержанию выделяют следующие виды краеведения: историческое, географическое, биологическое, литературное, этнографическое. Краеведение различается и по формам организации. В процессе развития сложилось государственное, школьное, общественное.

 Сущность школьного краеведения заключается во всестороннем изучении учащимися в учебно-воспитательных целях определенной территории своего края по разным источникам и главным образом на основе непосредственных наблюдений под руководством преподавателя. Через факультативы, элективные курсы по предметам (чаще всего по литературе, истории, географии, биологии, иностранного языка) учащиеся на частных и доступных им фактах познают явления общего порядка и, по образному выражению Николая Николаевича Баранского, автора нескольких учебников по экономической географии СССР для школ, могут “увидеть мир в капле воды”.

 Историю малой родины, культурное наследие народа можно изучать и на уроках, и в этнографических поездках, и на экскурсиях школьного и других музеев. При наличии в школе музея осуществление краеведческого принципа в учебно-воспитательной работе облегчается, поскольку главное в работе школьного музея — изучение истории школы и прилегающей к ней местности. Экспонаты школьного музея дают возможность учителю внести новое в проведение уроков и служат учебно-наглядным пособием для уроков, строящихся на краеведческой основе. Через историю документа, фотографии, медали, учебника и т.п. познаётся не только история школы, микрорайона, но и история страны.

 С краеведением связана работа и школьной библиотеки. Она сосредоточивает основные научные и популярные заметки и статьи местных газет и журналов, дающих материал для всестороннего изучения края. Организация в библиотеке “краевого” и “местного” отдела, очень важное дело, от него во многом зависит широта постановки краеведческих работ в школе и глубина изучения краеведческого аспекта.

 Дополнительное образование детей – единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Поскольку в учреждениях ДО используются комплексные образовательные программы, то возникла необходимость интеграции общего и дополнительного образования, как на уровне содержания, так и организации.
Туристско-краеведческая деятельность включает в себя различные виды деятельности, которые основаны на сотрудничестве и сотворчестве классного руководителя, учителя предметника и педагога дополнительного образования. Эта совместная деятельность дает возможность школьникам закрепить знания, полученные на уроке, расширить и углубить их через участие в активных формах туризма (поход, экспедиция, соревнования, экскурсия и пр.). Отчёты ребят об участии в походах и экспедициях (в виде дневника похода; выполнение каких-то конкретных заданий; работы по топонимике, по историко-архитектурным памятникам, выявленным во время похода и др.) могут стать оценкой по предмету, началом к написанию исследовательской работы, дипломом за участие (победу) в конкурсах и пр.

 Изучению истории родного края способствуют конкурсы, олимпиады, конференции разного уровня - от локальных до международных, проводимых образовательными учреждениями и различными организациями.

 Писатель Максим Горький когда-то писал: “Помни: мира не узнаешь, не зная края своего”. Региональные знания служат средством повышения у учащихся общеобразовательного уровня и общечеловеческой культуры.

 Патриотические взгляды формируются на основе глубоких и разносторонних знаний о своей стране, ее героическом прошлом и настоящем. Поэтому большое значение имеет ознакомление школьников с историческими, экономическими, природными и культурными особенностями нашей страны, а также того региона, где живут ребята. Познав и полюбив свою малую родину, край, страну сегодняшние школьники смогут сделать ее богаче и привлекательнее в будущем.