

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
муниципального образования  
«Город Архангельск»  
детский подростковый центр «Радуга»

РАССМОТРЕНА:

Методическим Советом

МБУ ДО «ДПЦ «Радуга»

Протокол № 3 от

« 31 » мая 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МБУ ДО «ДПЦ «Радуга»

Е. В. Добрынина

« 31 » мая 20 21 г.



**Программа воспитательной работы**

«Территория детства»

Программа предназначена для обучающихся 7-18 лет

год разработки – 2015

год корректировки программы - 2021

Архангельск

## Оглавление

Пояснительная записка.....	4
Паспорт воспитательной программы.....	6
Актуальность программы.....	7
Цель программы.....	8
Задачи программы.....	8
Направления воспитательной работы.....	8
Принципы воспитательной работы.....	9
Категории воспитательных мероприятий.....	10
Содержание воспитательной работы по направленностям деятельности.....	11
Ожидаемая результативность реализации программы и способы ее диагностики.....	12
Приложение 1.....	13
План массовых мероприятий МБУ ДО «ДПЦ «Радуга» на 2021-2022 учебный год.....	13
Приложение 2.....	13
План мероприятий по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма на период 2021-2022 учебного года.....	21
Приложение 3.....	22
План мероприятий по профилактике правонарушений несовершеннолетних на 2021- 2022 учебный год.....	22
Приложение 4.....	25
Методы оценки результативности выполнения программы.....	25
Приложение 5.....	26
Таблица результативности выполнения программы.....	26
Приложение 6.....	28
Методическое обеспечение программы.....	28
Бланк опросного листа для диагностики уровня знаний обучающихся.....	30
Приложение 7.....	31

Методики оценки результативности выполнения программы воспитательной работы. ....	31
Определение индекса групповой сплоченности.....	34
Тест «Направленность личности» .....	36
Список используемой литературы .....	40

## ***Пояснительная записка***

Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Система дополнительного образования детей в современных российских условиях рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, организация которого на основе тщательно продуманных и выверенных требований может позволить преодолеть кризис детства, обеспечив поддержку и развитие талантливых и одаренных детей.

Обладая открытостью, мобильностью, гибкостью, способностью быстро и точно реагировать на «вызовы времени» в интересах ребенка, его семьи, общества, государства, дополнительное образование детей социально востребовано и является объектом внимания и поддержки со стороны общества и государства.

Дополнительное образование позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Система дополнительного образования выступает как педагогическая структура, которая:

- максимально приспособляется к запросам и потребностям учащихся;
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся;
- дает шанс каждому открыть себя как личность;
- предоставляет учащимся возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи;
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу.

Дети, выбирающие дополнительное образование, как правило, находят себя в интересной для них деятельности, получая позитивные результаты, они становятся участниками ситуации успеха, которая, в свою очередь, способствует повышению самооценки и мотивации достижения.

В наши дни актуальна проблема овладения детьми и подростками способами организации своего свободного времени, умением содержательно и интересно проводить свой досуг.

Необходимо показать детям насколько многообразным, интересным и полезным для человека может быть мир досуга.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творчестве, самореализации, интеллектуального и физического развития ребенка, формирование его характера. Здесь ребенок проявляется на максимальном уровне своих возможностей.

Именно сегодня организация досуговой деятельности необходимо уделять особое внимание, так как социальное неблагополучие значительной массы подростков очевидно.

Поэтому, для образовательного учреждения на первое место выходит вопрос о планировании воспитательной работы. Именно сейчас учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности» (проект «Наша новая школа»). Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения.

Воспитательная работа создается усилиями всех участников образовательного процесса: педагогами, детьми, родителями. В процессе их взаимодействия формируются ее цели и задачи, определяется пути их реализации, организуется деятельность.

Задачи воспитательной работы – помочь ребёнку на каждом возрастном этапе решить все четыре задачи в пяти основных сферах жизнедеятельности:

- сфера познания (учеба, информация, знания);
- сфера практической деятельности (трудовая деятельность, умения, навыки);
- сфера игры (игровая активность, реализация творческих и природных возможностей, способностей);
- сфера физического развития (реализация физических возможностей);
- сфера отношений (познай себя, людей, взаимодействие с ними).

В центре воспитательной работы – ребенок (формирование ценностных ситуаций, развитие его творческих способностей,

формирование мотивации развития, создание ситуации успеха, самореализация личности).

Уровневый характер в организации массовой досуговой деятельности значительно расширяет пространство для приобщения детей к общественным ценностям, традициям культуры и общества, дает возможность для проявления и развития собственной инициативы, творческой и гражданской активности. В зависимости от своих интересов и склонностей, способностей каждый учащийся может на определенном уровне перейти от роли пассивного слушателя или созерцателя мероприятия к роли активного участника или организатора досуговых мероприятий. В этом заключается важнейшая роль уровневой организации досуговой деятельности и всех массовых мероприятий в учреждении.

### ***Паспорт воспитательной программы***

#### Наименование долгосрочной целевой программы:

Воспитательная программа МБОУ ДОД ДПЦ «Радуга» «Территория детства» (далее – Программа)

#### Основания для разработки программы:

##### *I. Международный уровень*

- Конвенция о правах ребенка;

##### *II. Федеральный уровень*

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273—ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года (включая изменения до 6 февраля 2020 г.);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, № 996-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»;
- Концепция развития дополнительного образования;
- Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС);

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02).

#### Заказчик – координатор программы

Заказчиком программы выступает Департамент образования Администрации муниципального образования «Город Архангельск».

#### Разработчик программы

Разработчиком программы является инициативная группа МБОУ ДОД ДПЦ «Радуга».

**Актуальность программы** обуславливается необходимостью формирования и развития, в процессе получения детьми образования, воспитательного (духовно-нравственного) компонента личности, направленности на ее социализацию и адаптацию к жизни в современном обществе, что в виду больших информационных объемов и трудоемкости учебных дисциплин, основных и дополнительных общеобразовательных программ, достигается, в настоящее время, крайне сложно.

**Цель программы:** способствовать формированию и развитию у обучающихся детей системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами, как основы их воспитанности.

#### **Задачи программы:**

- способствовать развитию морально-нравственных качеств обучающихся;
- способствовать развитию волевых качеств обучающихся: самостоятельности; дисциплинированности; инициативности; принципиальности, самоотверженности и организованности;
- способствовать воспитанию стремления к самообразованию, саморазвитию и самовоспитанию;
- способствовать приобщению обучающихся детей к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению;
- способствовать формированию нравственного отношения к человеку, труду и природе;

- способствовать воспитанию обучающихся детей в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности и патриотизма.

Формы, виды проводимых воспитательных мероприятий и методы воспитательной деятельности определяются педагогом-организатором в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся детей.

При выборе и разработке воспитательных мероприятий главным критерием является соответствие тематики и направленности проводимого мероприятия целям и задачам воспитательной работы, отраженным в содержании настоящей программы, основным направлениям и принципам воспитательной работы, учет направленности основной дополнительной общеобразовательной программы, по которой организованы занятия обучающихся детей, их психофизиологических особенностей.

### ***Направления воспитательной работы:***

Воспитательная работа в МБУ ДО «ДПЦ «Радуга» осуществляется по пяти различным направлениям деятельности, позволяющим охватить и развить все аспекты личности обучающихся детей.

1) **Профилактика правонарушений** – основывается на профилактике социально опасного поведения несовершеннолетних. Более того, способствует формированию у учащихся правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений. И основной целью работы данного направления является способствовать воспитанию нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению осознанного поведения в любых жизненных ситуациях.

2) **Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма** – направление основано на обучении и помощи детям и подросткам в социальной адаптации (освоение навыков безопасного поведения на улице и дороге, ориентация в дорожно-транспортной ситуации, принятие правильного (безопасного) решения, умение учитывать возможную опасность, сохранять самообладание). Основной целью работы данного направления является профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, формирование умений использовать знания правил на практике, в конкретных дорожных ситуациях, создание условий для формирования у учащихся устойчивых установок безопасного поведения на улицах и дорогах.



**3) Гражданско-патриотическое** – основывается на воспитании обучающихся в духе любви к своей Родине, формировании и развитии личности, обладающей качествами гражданина и патриота России способной, на социально оправданные поступки в интересах российского общества и государства, в основе которых лежат общечеловеческие моральные и нравственные ценности патриота, гражданина своей страны. Направлено на выработку ощущения национальной принадлежности к русскому народу, его историческим корням и современным реалиям;

**4) Духовно-нравственное** – направлено на формирование гармоничной личности, развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения духовно-нравственных, морально-волевых и других базовых ценностей с целью развития: нравственных чувств — совести, долга, веры, ответственности; нравственного облика — терпения, милосердия; нравственной позиции — способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний; нравственного поведения — готовности служения людям, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли.

**5) Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних** – направление создано для организации профилактической работы коррективки суицидального поведения и предотвращению суицидальных попыток среди подростков, посредством формирования позитивного восприятия окружающего мира и доверительного взаимодействия с социумом.

#### ***Принципы воспитательной работы:***

Воспитательный процесс в творческих объединениях, независимо от направленности дополнительных образовательных программ и уровня образования, строится на следующих принципах:

- *Природосообразность воспитания* – основывается на научном понимании естественных (природных) и социальных процессов, их взаимосвязи. Заключается в воспитании обучающихся сообразно их психофизиологическим особенностям;

- *Культуросообразность воспитания* – основывается на общечеловеческих ценностях, с учетом особенностей и традиций национальных и региональных культур. Заключается в воспитании обучающихся детей в соответствии с принятыми социокультурными, морально-этическими нормами;

- *Целенаправленность воспитания* - заключается в организации воспитательного процесса, педагогических взаимодействий, влияний и воздействий сообразно поставленным целям и задачам;

- *Гуманистическая направленность воспитания* – заключается в соответствии воспитательной деятельности тенденциям развития общества, педагогики и образования при реализации задач формирования и развития личности обучающихся детей. Включает в себя отражение идей гуманизма при организации и проведении воспитательных мероприятий;
- *Централизация воспитания на развитии личности* – воспитательный процесс направлен на помощь обучающимся детям в становлении, обогащении и совершенствовании их человеческой сущности, развитии личности;
- *Принцип связи воспитания с жизнью* – проявляется в учете педагогом дополнительного образования экономических, демографических, социальных, экологических и других условий жизнедеятельности обучающихся детей.

#### ***Категории воспитательных мероприятий:***

Проводимые в МБУ ДО «ДПЦ «Радуга» воспитательные мероприятия подразделены на 3 категории, каждая из которых направлена на реализацию поставленных, настоящей программой, воспитательных задач и достижение целевых результатов:

*Теоретическая (развивающая)* – в данную группу входят мероприятия направленные на интеллектуальное развитие обучающихся детей, расширение кругозора, изучение новых областей знаний и т.п.;

*Практическая (формирующая, корректирующая)* – включает группу мероприятий, направленных на развитие или коррекцию личностных характеристик обучающихся детей для достижения поставленных, настоящей программой, задач и реализации целевого назначения программы – формирования системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, как основы воспитанности обучающихся детей;

*Диагностическая (результативная)* – группа мероприятий, основная задача которых заключается в получении показателей результативности проводимых воспитательных мероприятий с целью дальнейшей, комплексной оценки, полученных результатов и выявления показателя эффективности реализации программы воспитательной работы в целом по учреждению.

***Содержание воспитательной работы по направленностям деятельности:***

**Гражданско-патриотическая направленность воспитательной деятельности** включает в себя:

- ознакомление обучающихся детей с государственной символикой России (Государственный гимн, герб и флаг России);
- формирование понятий и представлений о Родном крае, России, как о родной стране, Москве, как о столице России, о народах России, ее природе и национальных достояниях;
- воспитание в детях чувства привязанности к своему дому, к своим близким;
- развитие чувств патриотизма, любви к Родине, стремления к миру, уважения к культурному наследию России, ее природе;
- развитие гармонического проявления патриотических чувств и культуры межнационального общения.

**Направление профилактики правонарушений** включает в себя:

- воспитание стремления учащихся к полезному времяпровождению и позитивному общению;
- активизацию работы по профилактике правонарушений, направленной на борьбу с алкоголизмом, наркоманией, преступностью, безнадзорностью несовершеннолетних.

**Направление профилактики дорожно-транспортного травматизма** включает в себя:

- формирование у учащихся убежденности в необходимости соблюдения ПДД;
- совершенствование культуры поведения участников дорожного движения;
- создание условий для вовлечения детей в активные формы пропаганды правил дорожного движения;
- обеспечение взаимодействия педагогов и родителей обучающихся для создания оптимальных условий развития и формирования важнейших социальных навыков.

**Духовно-нравственная направленность воспитательной работы** включает в себя:

- формирование гармоничной личности обучающихся, развитие ценностно-смысловой сферы, средствами сообщения детям духовно-нравственных и базовых национальных ценностей;
- развитие нравственных чувств обучающихся - совести, долга, веры, ответственности, уважения, чести, справедливости;
- формирование нравственного облика и нравственной позиции обучающихся детей;
- расширение интеллектуальных знаний обучающихся в области морали и этики, ознакомление с базовыми этическими, моральными, волевыми принципами.

**Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних** включает в себя:

- обучение подростков навыкам конструктивного разрешения конфликтных ситуаций (эффективные навыки общения – учимся понимать чувства и мотивы поведения других людей);
- формирование способности оценивать себя адекватно и давать оценку окружающей его действительности;
- подготовку к ситуациям, возникающим у подростка в жизни (выход из стрессовой ситуации).

***Ожидаемая результативность реализации программы и способы ее диагностики.***

В зависимости от образовательного уровня, на котором реализуется программа, в качестве результативности выполнения программы воспитательной работы рассматриваются следующие критерии:

- формируемые, по средствам воспитательных мероприятий, качества личности детей, включающие в себя морально-нравственные, ценностные и волевые установки, их личностное отношение к различным областям человеческой деятельности, собственную жизненную позицию;
- интеллектуальное развитие обучающихся, расширение их кругозора в направлениях деятельности, реализуемых настоящей программой;
- уровень групповой сплоченности детского коллектива, психологический климат в коллективе, степень развития ученического самоуправления, самоорганизованность детей;
- показатели социальной направленности личности (на себя, на дело, на других людей) обучающихся и их мотивации к учебе.

## Приложение 1

### План массовых мероприятий МБУ ДО ДПЦ «Радуга» на 2021-2022

учебный год

№	Дата проведения мероприятия	Название мероприятие	Ответственный
1	10.09.2021	Урок - беседа «Безопасное и ответственное поведение на дорогах»	Андрианова А.А.
2	14.09.2021	Тематическое мероприятие «Я живу в России»	Андрианова А.А. Корешкова Т.О.
3	17.09 – 01.10.2021	«Детская мастерская»: подготовка сувениров и изготовление праздничных открыток для бабушек и дедушек	Кириянова А.С. Баранова Н.Ю. Горбачева Г.П. Юнусова А.В.
4	17.09.- 28.09.2021	«Ярмарка игр»: знакомство обучающихся центра с играми бабушек и дедушек.	Андрианова А.А. Корешкова Т.О.
5	24.09.2021	Беседа: «Всем ребятам надо знать как по улице шагать» (в рамках реализации плана мероприятий по профилактике правонарушений несовершеннолетних)	Андрианова А.А. Воронцова О.В.
6	24.09.2021	Акция «Трудовой десант» (выходы к ветеранам и инвалидам – посильная помощь)	Добрынина Е.В. Андрианова А.А. Воронцова О.В.
7	27.09.2021	Вечер «Яблочные посиделки»	Андрианова А.А. Корешкова Т.О. Анин Р.А.
8	28.09.2021	Игровое мероприятие «Уроки чистоты»	Андрианова А.А. Корешкова Т.О.
9	27.09. – 29.10.2021	Выставка рисунков учащихся художественных объединений центра ко Дню пожилого человека «Рябиновое настроение»	Андрианова А.А. Юнусова А.В. Березина Е.С. Бабаина В.А. Горбачева Г.П.
10	28.09.2021	Встреча за чашкой чая активистов Детской организации «Юность Архангельска» с ветеранами комсомольского движения «Задушевный самовар»	Добрынина Е.В. Воронцова О.В. Андрианова А.А.
11	01.10-29.10.2021	Организация и проведение городской акции «Забота» в	Добрынина Е.В. Воронцова О.В.

		рамках деятельности детской организации «Юность Архангельска»	
12	05.10.2021	Интеллектуально-познавательная игра «Жезл» (в рамках плана по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма)	Андрианова А.А. Воронцова О.В.
13	05.10. – 29.10.2021	Разработка и распространение среди учащихся и родителей центра памятки «Безопасное поведение на дороге» (в рамках плана по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма)	Андрианова А.А. Фокина С.В.
14	08.10.2021	Мастер-класс «Давайте дружить»	Андрианова А.А. Полякова Е.М.
15	13.10.2021	Организация и проведение музыкального поздравления подопечным пансионата «Забота» «Краски осени»	Андрианова А.А. Воронцова О.В. Корешкова Т.О. Савченко В.Ю.
16	15.10.2021- 05.11.2021	Конкурс фото «Мир, который мы создаем»	Андрианова А.А.
17	25.10.2021	Тренинг «Как жить с теми, кто на нас не похож?» (в рамках реализации плана мероприятий по профилактике правонарушений несовершеннолетних)	Добрынина Е.В. Полякова Е.М. Андрианова А.А.
18	01.11.2021	Рассказ — беседа «Встреча с незнакомцем» (в рамках реализации плана мероприятий по профилактике правонарушений несовершеннолетних)	Андрианова А.А. Фокина С.В. Порохина Н.А.
19	01.11. – 30.11.2021	Анкетирование родителей «Безопасность моего ребёнка» (в рамках плана по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма)	Андрианова А.А.
20	05.11-30.11.2021	Конкурс поделок «Я мастерю с папой»	Андрианова А.А. Кирьянова А.С.
21	09.11.2021	Диспут «Нет вредным привычкам» (в рамках реализации плана мероприятий по профилактике правонарушений)	Добрынина Е.В. Полякова Е.М. Андрианова А.А.

		несовершеннолетних)	
22	12.11.2021	Конкурс частушек «Запоминай-ка» (в рамках плана по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма)	Андрианова А.А. Савченко В.Ю.
23	16.11.2021	Просмотр фильма с последующим обсуждением вопросов воспитания межэтнической терпимости: «Список Шиндлера» (в рамках реализации плана мероприятий по профилактике правонарушений несовершеннолетних)	Андрианова А.А. Полякова Е.М.
24	19.11-30.11.2021	Выставка рисунков «Я рисую маму солнечным лучом»	Андрианова А.А. Горбачева Г.П.
25	19.11-26.11.2021	Серия мастер-классов «Сделано с любовью» (по отдельному графику в творческих объединениях центра)	Андрианова А.А. ПДО
26	24.11.2021	Литературно-музыкальная композиция «Спасибо вам родители, говорю я каждый день»	Андрианова А.А. Савченко В.Ю.
27	01.12. – 30.12.2021	Разработка рекомендаций /выпуск буклетов/для родителей, об использовании в дальнейшем игровых обучающих ситуаций по закреплению с детьми ПДД в домашних условиях (в рамках плана по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма)	Андрианова А.А.
28	03.12.2021	Уроки безопасности «Ледовая опасность» (в рамках реализации плана мероприятий по профилактике правонарушений несовершеннолетних)	Андрианова А.А. Фокина С.В.
29	03.12.- 17.12.2021	Конкурс сказок «Мое новогоднее чудо»	Андрианова А.А. Полякова Е.М. Горбачева Г.П.
30	07.12.2021	Интерактивное занятие «Наш друг светофор» (в рамках плана по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма)	Андрианова А.А. Фокина С.В.
31	13.12.2021	Викторина по правилам дорожного движения «Знай и соблюдай	Андрианова А.А. Порохина Н.А.

		правила дорожного движения» (в рамках плана по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма)	
32	20.12.2021	Дискуссия на тему «Национальность без границ». (в рамках реализации плана мероприятий по профилактике правонарушений несовершеннолетних)	Андрианова А.А. Порохина Н.А.
33	24.12.2021	Игровая программа «Здоровым быть здорово»	Андрианова А.А. Фокина С.В.
34	14.01.- 31.01.2022	Конкурс приложений «Дорога домой» (в рамках плана по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма)	Андрианова А.А. Березина Е.С.
35	14.01.- 28.02.2022	Конкурс стихотворений «Спички –это не игрушки» (в рамках реализации плана мероприятий по профилактике правонарушений несовершеннолетних)	Андрианова А.А. Горбачева Г.П.
36	19.01.2022	Конкурс презентаций социальной рекламы «Здоровый образ жизни – это модно!» (в рамках реализации плана мероприятий по профилактике правонарушений несовершеннолетних)	Андрианова А.А. Косарев И.А. Воронцова О.В.
37	Январь 2022	Просмотр видеофильмов по проблемам наркомании и табакокурения (в рамках реализации плана мероприятий по профилактике правонарушений несовершеннолетних)	Андрианова А.А.
38	21.01-28.01.2022	Выставка русские народные традиции и обряды зимних праздников «Рождество», «На святки свои порядки»	Добрынина Е.В. Андрианова А.А.
39	04.02.- 15.02.2022	Конкурс рисунков «Детству безопасные дороги»	Андрианова А.А. Бабаина В.А.
40	04.02. – 28.02.2022	Оформление информационно-методического материала для родителей по теме: «Изучаем вместе с детьми правила	Андрианова А.А. Фокина С.В.



		дорожного движения» (в рамках плана по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма)	
41	11.02.2022	Интеллектуальная викторина «Спортсмены и судьбы» (в рамках реализации плана мероприятий по профилактике правонарушений несовершеннолетних)	Андрианова А.А. Пивоваров К.С.
42	18.02.2022	Творческое дело «Дерево толерантности» (в рамках реализации плана мероприятий по профилактике правонарушений несовершеннолетних)	Воронцова О.В. Андрианова А.А. Горбачева Г.П.
43	22.02.2022	«Солдатская память» театрализованный концерт	Андрианова А.А. Корешкова Т.О. Савченко В.Ю.
44	22.02. – 25.03.2022	Конкурс эссе «Мой выбор - здоровье, радость, красота» (в рамках реализации плана мероприятий по профилактике правонарушений несовершеннолетних)	Андрианова А.А. Воронцова О.В.
45	01.03-18.03.2022	Выставка к 8 Марта «Цветочные фантазии»	Андрианова А.А. Кириянова А.С.
46	14.03.2022	КВН «Правила движения достойны уважения» (в рамках плана по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма)	Андрианова А.А. Воронцова О.В.
47	18.03.- 31.03.2022	«Уроки доброты»- мероприятия, посвященные 8 Марта	Андрианова А.А. Полякова Е.М.
48	Март 2022	Серия уроков антитеррористической направленности «Ваша безопасность»	Андрианова А.А.
49	28.03.2022	Путешествие по страницам Красной книги «Исчезающая красота»	Андрианова А.А. Воронцова О.В.
50	29.03.2022	Игра «В дружбе – наша сила» (в рамках реализации плана мероприятий по профилактике правонарушений несовершеннолетних)	Добрынина Е.В. Андрианова А.А. Воронцова О.В.

51	04.04.2022	Час общения «Мы за здоровый образ жизни» (в рамках реализации плана мероприятий по профилактике правонарушений несовершеннолетних)	Добрынина Е.В. Андрианова А.А. Фокина С.В.
52	08.04.2022	Фольклорный праздник «В гостях у русского самовара»	Андрианова А.А. Горбачева Г.П.
	11.04.2022	Конкурсная программа «Поехали!», посвященная Дню космонавтики.	Андрианова А.А.
53	12.04. - 29.04.2022	Конкурс комиксов «Уроки Мойдодыра» (в рамках реализации плана мероприятий по профилактике правонарушений несовершеннолетних)	Добрынина Е.В. Андрианова А.А. Воронцова О.В.
54	22.04.2022	Беседа – тренинг «Горькие плоды «сладкой жизни», или «О тяжких социальных последствиях употребления наркотиков» (в рамках реализации плана мероприятий по профилактике правонарушений несовершеннолетних)	Полякова Е.М. Андрианова А.А.
55	29.04.2022	Игровая программа «Дом моей мечты»	Андрианова А.А.
56	02.05-25.05.2022	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Мои пожелания семье» (среди творческих объединений центра)	Андрианова А.А. ПДО
57	04.05.2022	Семейный мастер-класс – изготовление оберега семьи	Андрианова А.А. Кирьянова А.С.
58	10.05.2022	Литературно-музыкальная композиция «Это радость со слезами на глазах»	Андрианова А.А. Корешкова Т.О. Савченко В.Ю.
59	13.05-25.05.2022	Оформление выставки, посвященной Международному дню семьи	Андрианова А.А. Бабаина В.А.
60	13.05.2022	Встреча с родителями «Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге» (в рамках плана по профилактике детского дорожно – транспортного	Добрынина Е.В. Андрианова А.А.

		травматизма)	
61	16.05.2022	Игровая программа «Слово важное-семья», посвященная Международному дню семьи.	Добрынина Е.В. Андрианова А.А.
62	18.05.2022	Семейный мастер-класс – изготовление оберега семьи	Андрианова А.А. Кирьянова А.С.
63	20.05.2022	Квест-игра «Окружающий меня мир»	Андрианова А.А.
64	23.05.2022	Ситуативная игра «Мои летние каникулы» (в рамках реализации плана мероприятий по профилактике правонарушений несовершеннолетних)	Андрианова А.А. Фокина С.В.
65	24.05.2022	Ситуативная игра «Играем во дворе» (в рамках реализации плана мероприятий по профилактике правонарушений несовершеннолетних)	Воронцова О.В. Андрианова А.А. Горбачева Г.П.
66	24.05.2022	Праздничное мероприятие для выпускников центра «До свидания, Радужата»	Андрианова А.А. Корешкова Т.О. Савченко В.Ю.
67	27.05-10.06.2022	Оформление выставки, посвященной Международному дню защиты детей	Андрианова А.А.
68	01.06.2022	Конкурсно - игровая программа «Лето, солнце, детвора»	Андрианова А.А. Корешкова Т.О. Пивоваров К.С.
69	03.06.2022	Правовая игра «Путешествие в страну детских прав и обязанностей»	Андрианова А.А. Воронцова О.В.

## Приложение 2

### План мероприятий по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма на период 2021-2022 учебного года

№	Название мероприятия	Возрастная категория
1	Интеллектуально-познавательная игра «Жезл»	5-7 классы
2	Разработка и распространение среди учащихся и родителей центра памятки «Безопасное поведение на дороге»	1-11 классы
3	Конкурс частушек «Запоминай-ка»	1 - 5 классы
4	Анкетирование родителей «Безопасность моего ребёнка»	1-11 классы
5	Викторина по правилам дорожного движения «Знай и соблюдай правила дорожного движения»	5-9 классы
6	Интерактивное занятие «Наш друг светофор»	1-5 классы
7	Разработка рекомендаций /выпуск буклетов/для родителей, об использовании в дальнейшем игровых обучающих ситуаций по закреплению с детьми ПДД в домашних условиях	1-11 классы
8	Конкурс приложений «Дорога домой»	1-4 классы
9	Оформление информационно-методического материала для родителей по теме: «Изучаем вместе с детьми правила дорожного движения»	1-11 классы
10	КВН «Правила движения достойны уважения»	5-11 классы
11	Встреча с родителями «Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге»	1-11 классы

### Приложение 3

**План мероприятий  
по профилактике правонарушений несовершеннолетних  
в МБУ ДО ДПЦ «Радуга»  
на 2021- 2022 учебный год**

№	Мероприятие	Возрастная категория	Сроки	Ответственный
<b>Безопасность жизнедеятельности</b>				
1	Беседа: «Всем ребятам надо знать как по улице шагать»	1-5 классы	Конец сентября 2021 года	Воронцова О.В. Андрианова А.А. Полякова Е.М.
2	Рассказ — беседа «Встреча с незнакомцем»	1-5 классы	Ноябрь 2021 года	Цыб О.О. Андрианова А.А. Фокина С.В. Вишнякова В.Г.
3	Уроки безопасности «Ледовая опасность»	1-5 классы	Декабрь 2021 года	Цыб О.О. Андрианова А.А. Фокина С.В. Вишнякова В.Г.
4	Конкурс стихотворений « Спички –это не игрушки»	1-11 классы	Январь – февраль 2022	Цыб О.О. Андрианова А.А. Горбачева Г.П.
5	Интеллектуальная викторина «Спортсмены и судьбы»	1-11 классы	Февраль – март 2022 года	Цыб О.О. Андрианова А.А. Пивоваров К.С.
6	Час общения «Мы за здоровый образ жизни»	1-5 классы	Апрель 2022 года	Добрынина Е.В. Андрианова А.А. Фокина С.В.
7	Конкурс комиксов «Уроки Мойдодыра»	1-11 классы	Апрель 2022 года	Добрынина Е.В. Андрианова А.А. Воронцова О.В.
8	Ситуативная игра «Играем во дворе»	1-5 классы	Май 2022 года	Воронцова О.В. Андрианова А.А. Горбачева Г.П.
<b>Профилактика злоупотребления алкоголя и наркотических средств</b>				

1	Диспут «Нет вредным привычкам»	9-11 классы	Ноябрь 2021 года	Добрынина Е.В. Полякова Е.М. Андрианова А.А.
2	Конкурс презентаций социальной рекламы «Здоровый образ жизни – это модно!»	5-11 классы	Декабрь 2021	Цыб О.О. Андрианова А.А. Косарев И.А.
3	Просмотр видеофильмов по проблемам наркомании и табакокурения	5-11 классы	Январь-февраль 2022 года	Цыб О.О. Андрианова А.А.
4	Конкурс эссе «Мой выбор - здоровье, радость, красота»	5-11 классы	Февраль-март 2022 года	Андрианова А.А. Воронцова О.В.
5	Беседа – тренинг «Горькие плоды «сладкой жизни», или «О тяжелых социальных последствиях употребления наркотиков»	9-11 классы	Апрель 2022 года	Полякова Е.М. Андрианова А.А.
6	Ситуативная игра «Мои летние каникулы»	1-11 классы	Май 2022 года	Андрианова А.А. Фокина С.В. Вишнякова В.Г.
<b>Гармонизация межнациональных отношений и создание условий для дружественных межнациональных и межрелигиозных отношений</b>				
1	Тренинг «Как жить с теми, кто на нас не похож?»	5-11 классы	Октябрь 2021	Добрынина Е.В. Полякова Е.М. Андрианова А.А.
2	Просмотр фильма с последующим обсуждением вопросов воспитания межэтнической терпимости: «Список Шиндлера»	5-11 классы	Ноябрь 2021	Цыб О.О. Андрианова А.А.
3	Дискуссия на тему «Национальность без границ».	5-11 классы	Декабрь 2021	Цыб О.О. Андрианова А.А. Вишнякова В.Г.
4	Творческое дело «Дерево	1-5 классы	Февраль	Воронцова О.В.

	толерантности»		2022	Андрианова А.А. Горбачева Г.П.
5	Игра «В дружбе – наша сила»	1-5 классы	Март 2022	Добрынина Е.В. Андрианова А.А. Воронцова О.В.
<b>Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних</b>				
1	Тренинг «Как снимать усталость»	5-11 классы	Октябрь 2021	Добрынина Е.В. Полякова Е.М. Андрианова А.А.
2	Серия методических бесед с педагогическим коллективом по следующим темам: ✓ «Этот трудный подростковый возраст» ✓ «Психологические особенности подростков» ✓ «Подростковый суицид: мифы и реальность»	ПДО	Октябрь 2021	Баранова Н.Ю. Приглашенный специалист
3	Ситуативная игра «Способы решения конфликтов»	5-11 классы	Ноябрь 2021	Воронцова О.В. Андрианова А.А.
4	Организация выставки информационных материалов по сохранности жизни и здоровья учащихся «Мы выбираем жизнь на позитиве!»	5-11 классы	Декабрь 2021	Андрианова А.А.
5	Интерактивные беседы «Ценность жизни»	1-5 классы	Февраль 2022	Воронцова О.В. Андрианова А.А. Полякова Е.М.
6	Тренинг «Искусство позитивного мышления»	1-5 классы	Март 2022	Добрынина Е.В. Андрианова А.А. Воронцова О.В.

## Приложение 4

### Методы оценки результативности выполнения программы.

Для оценки результативности выполнения программы воспитательной работы используются представленные в таблице методики (полное описание указанных методик представлено в разделе методического обеспечения программы):

№ п/п	Критерий результативности	Методика оценки	Образовательный уровень
1	Качества личности обучающихся детей	Тест на оценку и самооценку учащимися нравственных качеств личности (по З.И. Васильевой)	Основной общий, средний общий
2	Интеллектуальное развитие обучающихся детей	Самостоятельно разрабатывается педагогом дополнительного образования на основе шаблона	Дошкольный, начальный общий, основной общий, средний общий
3	Уровень групповой сплоченности детского коллектива	Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора	Начальный общий, основной общий, средний общий
4	Показатель социальной направленности личности	Тест «Направленность личности» (Спичак С.Ф., Сеницын А.Г.)	Начальный общий, основной общий, средний общий
5	Полнота освоения учебных часов	Подсчет пройденных обучающимся учебных часов	Дошкольный, начальный общий, основной общий, средний общий



## Приложение 5

### Таблица результативности выполнения программы

п/п	Направленность воспитательной работы	Ожидаемые результаты	Методы диагностики
1	Гражданско-патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать государственные символы России;</li> <li>- понимать значения слов Родина, Россия, столица России, Народ России, Семья и др.;</li> <li>- развить чувство любви и гордости к нашей стране, своей семье, друзьям;</li> <li>- развивать чувство коллективизма, сплоченности детского коллектива;</li> </ul>	-
2	Направление профилактики правонарушений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитать стремление учащихся к полезному времяпровождению и позитивному общению;</li> <li>- активизировать работу по профилактике правонарушений, направленной на борьбу с алкоголизмом, наркоманией, преступностью, безнадзорностью несовершеннолетних.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение;</li> <li>- Беседа;</li> <li>- Тестирование;</li> <li>- Опрос.</li> </ul>
3	Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о морально-этических качествах личности, об основных нормах и понятиях этики;</li> <li>- развить потребность к активной, познавательной деятельности, развитию, саморазвитию;</li> <li>- сформировать устойчивые, положительные представления о личных обязанностях, ответственное отношение к ним;</li> </ul>	

4	<p>Направление профилактики дорожно-транспортного травматизма</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать у учащихся убежденность в необходимости соблюдения ПДД;</li> <li>- усовершенствовать культуру поведения участников дорожного движения;</li> <li>- создать условия для <a href="#">вовлечения</a> детей в активные формы пропаганды правил дорожного движения;</li> <li>- обеспечить взаимодействие педагогов и родителей обучающихся для создания оптимальных условий развития и формирования важнейших социальных навыков.</li> </ul>	
---	---	--	--

**Приложение 6**  
**Методическое обеспечение программы**

**Наблюдательный лист оценки результативности программы на дошкольном уровне образования:**

**НАБЛЮДАТЕЛЬНЫЙ ЛИСТ**

оценки результативности выполнения программы воспитательной работы  
для детского объединения детей дошкольного уровня образования

в 20 \_\_ - 20 \_\_ учебном году

(заполняется в начале и в конце учебного года)

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Показатель знаний, по направленностям воспитательной работы (от 0 до 5 баллов)			
		Гражданско- патриотическое	Направление профилактики правонарушений	Духовно- нравственной	Направление профилактики дорожно- транспортного травматизма
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					

9					
10					
11					
12					
13					
14					

## **Бланк опросного листа для диагностики уровня знаний обучающихся:**

### **Опросный лист**

Содержание опросного листа, сложность вопросов и оценка ответов детей определяется педагогом дополнительного образования, исходя из возрастных особенностей обучающихся, за каждый правильный ответ обучающемуся начисляется 1 балл, итоговая сумма баллов заносится в бланк результативности выполнения программы (п.1 раздела методического обеспечения Программы).

#### **Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы:**

1. Как Вы понимаете значение слова Родина?
2. Что такое Государственная символика России?
3. Как называется основной закон Российской Федерации?
4. Как Вы понимаете значение слова патриотизм?
5. Как Вы понимаете значение слова гражданин?

#### **Духовно-нравственное направление воспитательной работы:**

1. Какие нравственные чувства Вы знаете?
2. Что они обозначают?
3. Знакомо ли Вам понятие добро и зло? Что это такое?
4. Как Вы понимаете значение слова мораль?

#### **Направление профилактики правонарушений:**

1. Назови основные правила поведения при встрече с незнакомцем.
2. Назови основные правила поведения на льду.
3. Назови основные правила поведения дома при пользовании электроприборами.
4. Что такое здоровый образ жизни?
5. Назови пять основных правил «чистоты».
6. Объясни как вредные привычки влияют на организм.

#### **Направление профилактики дорожно-транспортного травматизма**

1. Назови основные правила пересечения улицы по светофору или пешеходному переходу.
2. Назови основные правила пользования общественным транспортом.
3. Назови основные правила поведения на обочине.

## Приложение 7

### Методики оценки результативности выполнения программы воспитательной работы.

#### Тест на оценку и самооценку учащимися нравственных качеств личности (по З.И. Васильевой)

Методика позволяет определить нравственные ценности свои и товарищей в учении и общении. Через нее удастся увидеть различия между обучающимися в предпочтении и оценке нравственных качеств. Размышляя над вопросами, дети составляют три нравственные характеристики: на ученика (у), на товарища (т) и на себя (с).

*Инструкция.* Обучающимся предлагается в процессе ответа на конкретные вопросы ранжировать (т.е. оценить по степени значимости в 1-ю, 2-ю, 3-ю, ... в 9-ю очередь) ряд нравственных качеств. Вопросы предлагаются следующие:

1. Какие из перечисленных ниже качеств важны в учебной работе? (Дисциплинированность; трудолюбие; ответственность, общественная активность, честность, отзывчивость, самостоятельность, доброта, стремление отстаивать свое мнение);
2. Как ты думаешь, какие из этих качеств ценят в тебе твои товарищи? (с);
3. Какие из этих качеств ты ценишь у товарищей? (т);
4. Какие из этих качеств тебе хотелось бы приобрести в ближайшее время? (у);

Занятие по методике проводится в начале и конце учебного года, полученные результаты заносятся в представленный ниже бланк, что позволяет провести сравнительный анализ полученных результатов.

## Таблица результатов тестирования

на оценку нравственных качеств обучающихся детского объединения

в 20\_\_ - 20\_\_ г.

(составляется в начале и конце учебного года)

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Нравственные качества личности								
		Дисциплинированность	Трудолюбие	Ответственность	Общественная активность	Честность	Отзывчивость	Самостоятельность	Доброта	Стремление отстаивать свое мнение
1		С	С	С	С	С	С	С	С	С
		Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т
		У	У	У	У	У	У	У	У	У
2		С	С	С	С	С	С	С	С	С
		Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т
		У	У	У	У	У	У	У	У	У
3		С	С	С	С	С	С	С	С	С
		Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т
		У	У	У	У	У	У	У	У	У
4		С	С	С	С	С	С	С	С	С
		Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т
		У	У	У	У	У	У	У	У	У
5		С	С	С	С	С	С	С	С	С
		Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т

		y	y	y	y	y	y	y	y	y
6		C T y	C T y	C T y	C T y	C T y	C T y	C T y	C T y	C T y
7		C T y	C T y	C T y	C T y	C T y	C T y	C T y	C T y	C T y
8		C T y	C T y	C T y	C T y	C T y	C T y	C T y	C T y	C T y
9		C T y	C T y	C T y	C T y	C T y	C T y	C T y	C T y	C T y



## Определение индекса групповой сплоченности

### К. Сишора

Групповая сплоченность – чрезвычайно важный параметр, показывающий степень интеграции группы, ее сплочения в единое целое. Определить ее можно с помощью методики, состоящей из 5 вопросов с несколькими вариантами ответов на каждый из них. Ответы кодируются в баллах согласно приведенным в скобках значениям (максимальная сумма – 19 баллов, минимальная - 5). В ходе опроса баллы указывать не нужно.

#### **1. Как Вы оценили бы свою принадлежность к группе?**

- а) Чувствую себя ее членом, частью коллектива (5);
- б) Участвую в большинстве видов деятельности (4);
- в) Участвую в одних видах деятельности и не участвую в других (3);
- г) Не чувствую, что являюсь членом группы (2);
- д) Живу и существую отдельно от нее (1);
- е) Не знаю, затрудняюсь ответить (1);

#### **2. Перешли бы Вы в другую группу, если бы Вам представилась такая возможность (без изменения прочих условий)?**

- а) Да, очень хотелось бы перейти (1);
- б) Скорее, перешел бы, чем остался (2);
- в) Не вижу никакой разницы (3);
- г) Скорее всего, остался бы в своей группе (4);
- д) Очень хотел бы остаться в своей группе (5);
- е) Не знаю, трудно сказать (1);

#### **3. Каковы взаимоотношения между членами Вашей группы?**

- а) Лучше, чем в большинстве групп (3);
- б) Примерно такие же, как и в большинстве групп (2);
- в) Хуже, чем в большинстве групп (1);
- в) Не знаю (1);

**4. Какие у Вас взаимоотношения с педагогами?**

- а) Лучше, чем в большинстве групп (3);
- б) Примерно такие же, как и в большинстве групп (2);
- в) Хуже, чем в большинстве групп (1);
- г) Не знаю (1);

**5. Каково отношение к делу (учебе и т.п.) в Вашем коллективе?**

- а) Лучше, чем в большинстве групп (3);
- б) Примерно такие же, как и в большинстве групп (2);
- в) Хуже, чем в большинстве групп (1);
- г) Не знаю (1);

Полученные результаты заносятся в таблицу, представленную в п. 1 раздела методического обеспечения программы индивидуально, для каждого обучающегося в начале и конце учебного года.

## Тест «Направленность личности»

(Спичак С.Ф., Сеницын А.Г.)

Методика позволяет выявить следующие направленности личности:

1. Направленность на себя (Я) – ориентация на прямое вознаграждение и удовлетворение безотносительно работы и окружающих людей, агрессивность в достижении статуса, властность, склонность к соперничеству, раздражительность, тревожность, интровертированность.

2. Направленность на общение (О) – стремление при любых обстоятельствах поддерживать отношения с людьми, ориентация на совместную деятельность, но часто в ущерб выполнению конкретных заданий или оказания искренней помощи людям, ориентация на социальное общение, зависимость от группы, потребность в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми.

3. Направленность на дело (Д) – заинтересованность в решении деловых проблем, выполнение работы как можно лучше, ориентация на деловое сотрудничество, способность отстаивать в интересах дела собственное мнение, которое полезно для достижения общей цели.

*Инструкция:*

«На каждый пункт опросника возможны три ответа, обозначенных буквами **А,Б,В**. Вам нужно выбрать тот ответ, который более всего выражает ваше мнение. Над вопросами долго не думайте, выполняйте работу самостоятельно»

*Текст методики:*

### **1. Больше всего удовлетворения в жизни дает:**

А – оценка работы;

В – сознание того, что работа выполнена хорошо;

Б – Сознание, что находитесь среди друзей.

### **2. Если бы я играл в футбол, то хотел бы быть:**

В – тренером, который разрабатывает тактику игры;

А – известным игроком;

Б – выбранным капитаном команды.

**3. Лучшими преподавателями являются те, которые:**

А – имеют индивидуальный подход;

В – увлечены своим предметом и вызывают интерес к нему;

Б – создают в коллективе атмосферу, в которой никто не боится высказывать свою точку зрения.

**4. Учащиеся оценивают как самых плохих таких преподавателей которые:**

А – не скрывают, что некоторые люди им не симпатичны;

Б – вызывают у всех дух соперничества;

В – производят впечатление, что предмет, который они преподают, их не интересует.

**5. Я рад, что мои друзья:**

Б – помогают другим, когда для этого предоставляется случай;

А – всегда верны и надежны;

В – интеллигентны и у них широкие интересы.

**6. Лучшими друзьями считаю тех:**

Б – с которыми хорошо складываются взаимные отношения;

В – которые могут больше, чем я;

А – на которых можно надеяться.

**7. Я хотел бы стать известным, как те:**

В – кто добился жизненного успеха;

А – может сильно любить;

Б – отличается дружелюбием и доброжелательностью.

**8. Если бы я мог выбирать, я хотел бы быть:**

В – научным работником;

Б – начальником отдела;

А – опытным летчиком.

**9. Когда я был ребенком, я любил:**

Б – игры с друзьями;

В – успехи в делах;

А – когда меня хвалили.

**10. Больше всего мне не нравится, когда я:**

В – встречаю препятствия при выполнении возложенной на меня задачи;

Б – когда в коллективе ухудшаются товарищеские отношения;

А – когда меня критикуют.

**11. Если бы у меня было больше свободного времени, я бы использовал его:**

Б – для общения с друзьями;

В – для любимых дел и самообразования;

А – для отдыха.

**12. Мне кажется, что я способен на максимальное, когда:**

Б – в коллективе симпатичные мне люди;

В – занимаюсь делом, которое меня удовлетворяет;

А – мои усилия достаточно вознаграждены.

**13. Я люблю когда:**

А – другие ценят меня;

В – чувствую удовлетворение от выполненной работы;

Б – приятно провожу время с друзьями.

**14. Если бы обо мне писали в газетах, мне бы хотелось бы, чтобы:**

В – отметили дело, которое я выполнил;

А – похвалили меня за мою работу;

Б – сообщили о том, что меня выбрали в Совет школы.

**15 – Лучше всего я учился бы, когда преподаватель:**

А – имел ко мне индивидуальный подход;

В – стимулировал меня на более интересный труд;

Б – вызвал дискуссию по разбираемым вопросам.

*Обработка результатов:*

Подсчитать количество ответов с одинаковыми буквенными обозначениями по всем вопросам и определить преобладающую направленность личности, исходя из того, что ответы с буквой:

А – обозначают направленность на собственную личность;

Б – на общение с другими людьми;

В – на деловую активность.

Полученные результаты заносятся в таблицу, представленную в п. 1 раздела методического обеспечения программы индивидуально, для каждого обучающегося в начале и конце учебного года.

## Список используемой литературы:

1. **Бочкарева Л.П., Коршикова Т.В.** Культурологическое образование детей дошкольного возраста: Методическое пособие. Выпуск 3. – Ульяновск: ИПК ПРО, 1999. – 80 с.
2. **Григорьев Д.В.** Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степаков. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 223 с.
3. **Ефремов О.Ю.** Педагогика. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2010. – 352 с.
4. **Инновационное развитие дополнительного образования детей: коллективная монография.** – Москва – Шуя: Изд-во ФГБОУ ВПО «ШГПУ»Ю 2013. – 140 с.
5. **Логинова Л.Г.** Аттестация и аккредитация учреждений дополнительного образования детей. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. - 240 с.
6. **Недвецкая М.Н., Щёрбакова Т.Н., Щербакова Е.В., Антонова Н.Н., Полежаева О.А.** Педагогика: Краткий курс. Учебное пособие / под ред. М.Н.Недвецкой – М.: УЦ «Перспектива», 2013, - 408 с.
7. **Приложение № 4 (18) 2013** к журналу «Дополнительное образование и воспитание»
8. **Слепцова И.Ф.** Что должен знать о ФГТ каждый педагог ДОУ: методическое пособие / Под ред. И.Ю.Синельникова. - М.: АРКТИ, 2013 - 120 с.

