

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
муниципального образования «Город Архангельск»
«Детский (подростковый) центр «Радуга»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа
"Город Архангельск" "Средняя школа № 28"

СОГЛАСОВАНО

Директор МБОУ СШ № 28

А. Д. Бубякина А. Д. Бубякина

от «*01*» *09* 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО

Приказом от «*30*» *августа* 20*23* г.

Директор МБУ ДО «ДПЦ «Радуга»

Е. В. Добрынина

Е.В. Добрынина

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Юный турист»

Программа предназначена для обучающихся 11-14 лет
(туристско-краеведческая направленность)
срок реализации: 1 год

Педагог дополнительного
образования МБУ ДО «ДПЦ
«Радуга»
Порохина Надежда Анатольевна,

Год разработки: 2020
Год корректировки 2023

Архангельск

Оглавление

2. Пояснительная записка.....	3
3. Учебно-тематический план	19
4. Содержание программы	21
5. Условия реализации программы	31
6. Список информационных источников	32
Приложение 1.....	36
Приложение 2.....	37
Приложение 3.....	39
Приложение 4.....	44
Приложение 5.....	47
Приложение 6.....	53
Приложение 7.....	56
Приложение 8.....	60
Приложение 9.....	63

2. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный турист» является программой *туристско-краеведческой* направленности, ориентированной на формирование базовых умений туристской деятельности обучающихся 11-14 лет.

Первое упоминание термина школьный туризм можно встретить в работах И.А. Головинского. Истории школьного, детского-юношеского туризма посвящены работы Г.П. Долженко, Ю.С. Константинова. Вопросы особенностей школьного туризма исследовали И. А. Верба, И.Г. Галушко, С. М. Голицын, В.М. Куликов, Л. А. Любимова. Научно-исследовательскую работу по теме организации учебных путешествий школьников проводили В. М. Куликов, Р.Р. Лейцингер и др.

Туристские походы, путешествия и краеведческие исследования занимают с каждым годом все большее место в жизни наших подростков, что благотворно сказывается на их кругозоре, позволяет увидеть воочию экономические и культурные достижения страны, воспитывает любовь к Отечеству, гордость за свой народ, прививает подросткам навыки и умения, без которых немислима повседневная жизнь. Сплачивая всех участников в дружный коллектив, помогая узнавать на деле, что такое товарищеская поддержка и взаимопомощь, путешествия и походы приучают мужественно переносить трудности.

Помимо всего прочего, растущая отчужденность между людьми вызывает необходимость использовать возможности туризма для формирования коллективизма, взаимовыручки, общих социальных умений и навыков.

2.1. Актуальность программы обусловлена:

1. Современными требованиями модернизации системы образования:

- Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, *удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни,*

укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также *выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности*. Это отражено, в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (статья 79);

2. *Анализ материалов научных исследований* выявил необходимость увеличения двигательной активности, так как ситуация с состоянием физического здоровья детей и подростков приобрела за последние годы настолько трагический характер, что о ней заговорили не только врачи и педагоги, проблема стала волновать представителей широкой общественности, журналистов, политиков. До 80 % первоклассников приходят в школу, имея нарушения состояния здоровья. К моменту окончания школы число таких детей увеличивается до 90%. Регулярные занятия туризмом помогают поддерживать здоровье учащихся, способствуют появлению желания улучшить и поддерживать свою физическую форму.

Смена привычной обстановки, влияние естественно-средовых факторов на организм школьника, повышенная двигательная активность, развитие возможностей адаптации в сложных условиях смены климата, применение активных способов передвижения, самых разнообразных двигательных действий, соблюдение правил личной гигиены в условиях самоконтроля способствуют укреплению здоровья ребёнка, повышению функциональных возможностей его организма. Кроме того, туристическая деятельность позволяет школьнику справляться со стрессом и способствует физическому развитию личности.

3. *Инновационной деятельностью (проектной деятельностью по организации, проведению и участию в соревнованиях по туризму)*. (Приложение 2)

В МБУ ДО «ДПЦ «Радуга» имеется кадровый ресурс и необходимое оборудование для того, чтобы качественно проводить занятия с детьми по данному направлению, поэтому было принято решение о создании данной программы.

Программа является комплексной и подразумевает не только освоение знаний, умений и навыков в области туризма, но и краеведческую работу с учащимися: изучение во время походов истории, природы и культуры родного края; является уникальным оздоровительным и рекреационно-досуговым комплексом, важным средством культурно-патриотического воспитания подрастающего поколения.

Программа рассчитана на 1 год обучения (2 академических часа в неделю).
Целевая аудитория программы - обучающиеся 11-14 лет.

2.2. Возможность реализации программы в других образовательных системах

Программа может быть реализована как в рамках одного учреждения - МБУ ДО «ДПЦ «Радуга», так и по принципу сетевого взаимодействия.

Возможность реализации основных общеобразовательных и дополнительных общеобразовательных программ (далее - образовательные программы) в сетевой форме установлена частью 1 статьи 13 и статьей 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

Сетевое взаимодействие учреждений образования предполагает особое социальное партнерство, в котором подразумевается «двухсторонняя полезность»:

- расширение образовательного пространства для детей, в том числе из удаленных от центров дополнительного образования школ;
- более эффективное использование ресурсов организаций-партнеров;
- вовлеченность детей в дополнительное образование, повышение мотивации детей к обучению;
- выявление и поддержка одаренных детей;
- профессиональный рост педагогов (взаимообучение во взаимодействии);
- повышение имиджа учреждения дополнительного образования и учреждения – партнера среди коллег и участников образовательных отношений;

- сохранность контингента (группы постоянного состава);
- вовлечение родителей как социальных партнеров (например, в подготовке и прохождении соревновательных мероприятий);
- возможность построения индивидуального образовательного маршрута (например, для подготовки и участия в соревновательной деятельности);

Объединение кадровых (педагог дополнительного образования), методических (общеразвивающая программа и УМК) ресурсов одной организации, материальных (учебные помещения, специальная мебель и специальное оборудование для обучающихся) и тьюторских (дополнительная предварительная подготовка к занятию, сопровождение и помощь обучающимся во время проведения занятия) второй организации, составляет основу сетевого взаимодействия МБУ ДО ДПЦ «Радуга» и Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа "Город Архангельск" "Средняя школа № 28".

2.3. Цель программы «Юный турист»:

Формирование компетенций обучающихся в области туризма и краеведения, посредством подготовки и участия в туристических походах и соревнованиях.

Задачи программы:

образовательные:

- **сформировать представление** об основных туристических маршрутах Архангельской области;
- **изучить** меры безопасности во время участия в походах, соревнованиях; правила прохождения этапов дистанции пешеходной в спортивном туризме, алгоритм оказания первой помощи, правила транспортировки пострадавшего;
- **сформировать умения** оборудовать лагерь, разжигать костер, соорудить место для ночлега из подручных средств, устанавливать палатки, готовить пищу на костре; ориентироваться, используя различные методы: при помощи компаса, навигатора, по природным признакам, читать топографические карты, измерять расстояние шагами,

в заданном пространстве; вязать узлы, использовать альпинистские обвязки, работать с веревками;

- **создать условия для приобретения опыта** прохождения туристических маршрутов, участия во всевозможных соревнованиях по спортивному туризму, школе безопасности;

Развивающие:

- **способствовать развитию** внимания, выносливости, физической силы, координации движений;

Воспитательные:

- **способствовать воспитанию** ценностного отношения к здоровью, стремлению к самосовершенствованию через занятия туристической деятельностью;

- **сформировать бережное отношение** к природе в условиях похода, помочь осознать ценность природы родного края.

2.4. Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы является применение практико-ориентированного подхода. Учащиеся знакомятся с основами туризма и ориентирования на местности, способами выживания в экстремальных ситуациях, изучают основные туристские маршруты родного края, тренируются оказывать первую помощь на новейших манекенах, а затем отрабатывают полученные умения непосредственно в учебно-тренировочных походах и занятиях на местности, учебно-тренировочных лагерях и на соревнованиях. Возможность обучающимся приобрести базовые туристские навыки; получить опыт пеших, водных, лыжных туристских походов, соревнований по спортивному туризму и спортивному ориентированию.

Новизна программы состоит в том, что она разработана с учетом опыта участия педагога в качестве участника и судьи соревнований туристской и спасательной направленности, на основе анализа уже существующих программ

туристско-краеведческой направленности и адаптирована к природным условиям и существующим маршрутам нашего края.

Так как во время похода могут произойти различные чрезвычайные происшествия, данная программа направлена на развитие навыков оказания первой помощи обучающимся, на их умение вовремя среагировать на происшествие и выполнить максимально правильные действия для сохранения жизни и здоровья участников похода.

Педагогическая целесообразность.

Детско-юношеский туризм представляет собой туристско-спортивные мероприятия, связанные с организацией и проведением туристских маршрутов и туристских слетов и соревнований в природной среде и на искусственном рельефе на любых технических средствах и без таковых, с познавательными, оздоровительными, спортивными, образовательными и другими средствами. Регулярные занятия спортивным туризмом формируют отношение к другим людям, к родине, к природе, к труду.

Важнейшая сторона детско-юношеского туризма – повышение физической активности обучающихся. Даже однодневные туристские походы являются эффективным средством оздоровления и профилактики заболеваний. Походы, слеты и соревнования, экскурсии, проводимые на природе, разрывая напряженную учебную деятельность, снимают нервное напряжение. Дни, проведенные на свежем воздухе, дают обучающимся заряд бодрости и энергии, позволяют работать в школе с творческим подъемом и хорошим настроением. Разумеется, это способствует повышению эффективности качества образовательного процесса.

Осваивая программу туристической направленности, обучающиеся имеют возможность познакомиться с прикладным характером предметов, изучаемых в школе – географии, биологии, физики, химии; расширить свои знания в области истории, кулинарии, медицины.

2.4. Основные принципы обучения:

1. Принцип добровольности (зачисление в группы только по желанию обучающихся);
2. Принцип опоры на интерес (все занятия, как практические, так и теоретические, интересны для каждого ребёнка);
3. Принцип доступности (излагать простым и доступным языком сложный для восприятия материал);
4. Принцип последовательности (изложение материала, как практического, так и теоретического характера имеет логическую последовательность);
5. Принцип взаимоуважения (не допускается превосходство одних обучающихся над другими, каждый ребёнок талантлив по-своему и имеет свой темп усвоения учебного материала);
6. Принцип постепенности и последовательности в освоении содержания программы, от простого к сложному;
7. Принцип соразмерности нагрузки уровню и состоянию здоровья обучающихся;
8. Принцип наглядности (применять в обучении большое количество наглядного материала и иллюстрировать объяснение демонстрацией);
9. Дополнять изложение специфического материала фактами из жизни, видео материалами, мультимедийными презентациями;
10. Закрепление изученного материала проводить в активной форме – социально моделирующая игра, практика;
11. Для контроля усвоения знаний применять игровые формы проведения занятий – соревнования, игра и т.п.;
12. Занятия проводить в помещениях, оборудованных для занятий в соответствии с СанПин 2.4.3648-20.

2.5. Характеристика обучающихся по программе

Программа «Юный турист» предназначена для детей 11 - 14 лет.

Подростковый возраст характеризуется бурным ростом и развитием всего организма. Наблюдается интенсивный рост тела, продолжается окостенение скелета, возрастает сила мышц. Улучшается контроль коры головного мозга над инстинктами и эмоциями. Однако процессы возбуждения все еще преобладают над процессами торможения. Происходит половое созревание. Организм подростка обнаруживает большую утомляемость, обусловленную кардинальными переменами в нем.

Проявление эмоций у подростков часто бывает достаточно бурное. Особенно сильно проявляется гнев. Для данного возраста достаточно характерны упрямство, эгоизм, уход в себя, острота переживаний, конфликты с окружающими. Данные проявления связаны с процессом самоопределения, переосмысления своих связей с окружающими, своего места среди других людей.

В подростковом возрасте происходит интенсивное нравственное и социальное формирование личности. Идет процесс формирования нравственных идеалов и моральных убеждений. Часто они имеют неустойчивый, противоречивый характер.

Общение подростков со взрослыми существенно отличается от общения младших школьников. Подростки зачастую не рассматривают взрослых как возможных партнеров по свободному общению, они воспринимают взрослых как источник организации и обеспечения их жизни, причем организаторская функция взрослых воспринимается подростками чаще всего лишь как ограничительно – регулирующая.

Организация учебной деятельности подростков – важнейшая и сложнейшая задача. Ученик среднего школьного возраста вполне способен понять аргументацию педагога, родителя, согласиться с разумными доводами. Однако в виду особенностей мышления, характерных для данного возраста, подростка уже не удовлетворит процесс сообщения сведений в готовом, законченном виде. Ему захочется проверить их достоверность, убедиться в правильности суждений. Споры с учителями, родителями, приятелями – характерная черта данного возраста. Их важная роль

заключается в том, что они позволяют обмениваться мнениями по теме, проверить истинность своих воззрений и общепринятых взглядов, проявить себя.

Следует предлагать подросткам сравнивать, находить общие и отличительные черты, выделять главное, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы. Важно также поощрять самостоятельность мышления, высказывание подростком собственной точки зрения.

Нравственные идеалы и моральные убеждения подростков складываются под влиянием многочисленных факторов, в частности, усиления воспитательного потенциала обучения. Ведущим видом деятельности является общение, поэтому так важно делать акцент на формирование дружного коллектива, развитие умения бесконфликтного общения.

Программой не определяются требования к начальному уровню подготовки обучающихся. Программу могут осваивать дети как без какой-либо специальной подготовки в области туризма, так и обучающиеся, уже обладающие небольшим опытом.

Необходимо получение медицинской справки об отсутствии противопоказаний к занятиям туризмом.

2.6. Сроки и этапы реализации программы

Программа «Юный турист» рассчитана на 72 учебных часа в год предполагает 1 занятие в неделю по 2 часа.

2.7. Формы и режим занятий по программе

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий – 2 академических часа.

Походы и соревнования зачастую не входят в основную программу обучения, а выходят за рамки данной программы, так как любой даже однодневный поход длится не менее 6-8 часов. Итоговые соревнования «Школа безопасности» проходят в июне

в течение трех или пяти дней полного проживания детей в лагере. Согласие на участие в этих мероприятиях заранее обговаривается с родителями.

Формы организации образовательного процесса предполагают проведение коллективных занятий (всей группой 12-15 человек), малыми группами (4-6 человек) и индивидуально. Формы проведения занятий: комбинированное занятие, практическое занятие, игра (сюжетно-ролевая, логическая), соревновательная деятельность, мастер-классы, походы и т. д.

Участие в соревновательной деятельности подразумевает подготовку команды или участников, то есть *построение индивидуальных образовательных маршрутов*. Положения соревнований, в которых традиционно принимают участие обучающиеся, с описанием этапов, требующих подготовки в Приложении 3.

Структура типового занятия:

на I, организационном, этапе происходит ознакомление с правилами поведения на занятии, организацией рабочего места, инструктаж по охране труда при работе с инструментами и оборудованием;

на II этапе, в основной части, происходит постановка цели и задач занятия, создание мотивации предстоящей деятельности, получение и закрепление новых знаний. Обязательной частью занятия будет практическая работа группой, парами или индивидуально;

на III этапе, в заключительной части, происходит анализ выполненной работы, подведение итогов занятия, рефлексия.

2.8. Ожидаемые результаты программы и форма их проверки:

В результате освоения программы «Юный турист», обучающиеся:

- будут **иметь представление** об основных туристических маршрутах Архангельской области;

- **будут знать** меры безопасности во время участия в походах, соревнованиях; правила прохождения этапов дистанции пешеходной в спортивном туризме, алгоритм оказания первой помощи, правила транспортировки пострадавшего;
- **будут уметь** оборудовать лагерь, разжигать костер, сооружать место для ночлега из подручных средств, устанавливать палатки, готовить пищу на костре; ориентироваться, используя различные методы: при помощи компаса, навигатора, по природным признакам, читать топографические карты, измерять расстояние шагами, в заданном пространстве; вязать узлы, использовать альпинистские обвязки, работать с веревками,
- **приобретут опыт** прохождения туристических маршрутов, участия во всевозможных соревнованиях по спортивному туризму, школе безопасности;
- **будут обладать** улучшенными: вниманием, выносливостью, физической силой, координацией движений;
- **будут осознанно относиться** к своему здоровью и самосовершенствованию через занятия туристической деятельностью; бережному отношению к природе и соблюдению экологических требований.

2.9. Формы контроля и подведения итогов реализации программы

Для оценки результативности учебных занятий применяется *входящий, текущий, промежуточный и итоговый* контроль.

Входящий контроль – диагностика начального уровня знаний, умений, навыков. Для этой диагностики используются методы педагогического наблюдения, опроса и беседы в форме выполнения практических заданий, диагностических игр, позволяющий спроектировать ход работы по программе с учетом выявленных данных.

Текущий контроль применяется с целью отслеживания уровня освоения программы и развития учебных умений, предметных компетенций и личностных качеств учащихся в разнообразных формах: через опрос, выполнение практических

заданий или участие в соревнованиях, олимпиадах («Безопасное колесо», «Орленок», «Зарница» конкурс «Медико-санитарная подготовка»; Региональный, муниципальный и всероссийский этапы олимпиады школьников по основам безопасности жизнедеятельности; различные соревнования по спортивному туризму и др.), где предполагается индивидуальное участие. Результаты и достижения учащихся фиксируются в диагностических картах.

Промежуточный контроль проводится по итогам изучения каждого раздела программы.

Итоговый контроль – применяется как обобщение результатов обучения по программе, участия обучающихся в образовательных мероприятиях и социально-значимой деятельности, в соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского уровней, а также выявление удовлетворенности учащихся и родителей образовательным процессом в объединении. (анкетирование родителей, участие в пятидневном палаточном лагере и соревнованиях «Школа безопасности»).

2.10 Воспитательная работа

I. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей **целью воспитания** является *im*, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

1. Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество:

- сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья, соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;
- ориентации на осознанный выбор профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей семьи и общества;
- сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;

2. Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям:

- принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российской культурной идентичности;
- установки на солидарность и взаимопомощь людей в российском обществе, поддержку нуждающихся в помощи;
- установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья;
- установки на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни, сознательное неприятие вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.), понимание их вреда;
- понимания специфики регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовности учиться и трудиться в современном российском обществе;

3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям

социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний:

- навыков рефлексии своего физического и психологического состояния, понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим состоянием, оказания помощи, адаптации к стрессовым ситуациям, природным и социальным условиям;
- применения научных знаний для рационального природопользования, снижения негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду, для защиты, сохранения, восстановления природы, окружающей среды;
- опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;
- опыта социально значимой деятельности в волонтерском движении, экологических, гражданских, патриотических, историко-краеведческих, художественных, производственно-технических, научно-исследовательских, туристских, физкультурно-спортивных и др. объединениях, акциях, программах; опыта обучения такой деятельности других людей.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе (ожидаемые результаты):

- формирование ценностного отношения к региональной и местной культуре;
 - воспитание культуры общения, взаимопомощи;
- формирование трудолюбия и уважения к труду, к трудящимся, результатам труда;
 - воспитание экологической культуры,
- формирование навыков охраны природы, сбережения природных ресурсов;
- формирование личной ответственности за действия в природной среде, неприятия

действий, приносящих вред природе;

- формирование опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;
- формирование стремления к заботе о своём здоровье и здоровье окружающих людей;
- формирование способности видеть и реагировать на угрозы безопасности;
- готовность брать на себя ответственность за достижение общих целей;
- воспитание настойчивости, последовательности, принципиальности; воли, упорства, дисциплинированности в туристической деятельности;
- готовность к анализу и реализации своей нравственной позиции на основе российских базовых ценностей, традиционных духовно-нравственных ценностей народов России и др.

II. Формы и методы воспитания

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в различную деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Основной формой воспитательной деятельности в детском объединении является **учебное занятие**. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся: усваивают необходимую информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в

которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой и практической самореализации.

Получение информации о правилах безопасного поведения на природе, на улице и дома, возможность научиться правильно пользоваться предметами быта в природной среде, безопасно себя вести при встрече с дикими животными, а также получение знаний о безопасности жизнедеятельности, является источником формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Так же очень важно, привлекать обучающихся к самостоятельному поиску, сбору, обработке, обмену необходимой информации.

Практические занятия обучающихся: участие в туристических походах, соревнованиях, моделирование ситуационных задач, игры, викторины способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

В коллективных творческих делах проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия: походы, соревнования, ситуационные задачи, викторины способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Приобретению социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применению полученных знаний на практике способствует привлечение обучающихся к участию в экологической,

патриотической, трудовой, профориентационной деятельности, к обеспечению безопасности жизнедеятельности.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения обучающихся, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся старшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

III. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского объединения на базе образовательного учреждения в соответствии с нормами и правилами работы учреждения и на других площадках, где проводятся различные мероприятия с участием детского объединения, с учетом правил и норм деятельности на этих площадках. Для достижения задач воспитания при реализации образовательной программы в учреждении создаются и поддерживаются все необходимые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

Анализ результатов воспитания детей, результативности воспитательной деятельности в процессе реализации программы осуществляется следующими методами:

- педагогическое наблюдение (оценивается поведение и личностное отношение детей к различным ситуациям и мероприятиям, общение и отношения детей друг с другом, в коллективе, отношения с педагогом и др.);

- отзывы, интервью, материалы рефлексии (опросы родителей, анкетирование родителей и детей, интервью с родителями, беседы с детьми, самообследования, отзывы других участников мероприятий и др.) (которые предоставляют возможность косвенной оценки достижения целевых ориентиров воспитания по программе в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в разнообразной деятельности по программе).

Анализ результатов воспитательной деятельности направлен на получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся и конкретного ребенка. Результаты, полученные в процессе оценки достижения целевых ориентиров воспитания используются для планирования дальнейшей работы педагога и используются только в виде обобщенных и анонимных данных.

Оценка результатов воспитательной деятельности осуществляется с помощью оценочных средств с определенными показателями и тремя уровнями выраженности оцениваемых качеств: высокий, средний и низкий уровень.

3. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		теория	практика	всего	
	Раздел 1. Знакомство с программой «Юный турист»	2	4	6	

1	Чем полезны и интересны туристические походы и путешествия	1		1	Входной контроль - Беседа, игра
2	Туристское снаряжение	1		1	
3	Физическая подготовка юного туриста		2	2	Входной контроль - сдача нормативов, игра, соревнования
4	Командообразование		2	2	Промежуточный контроль - игры на сплочение коллектива, соревнования
	Раздел 2. Основы альпинистской подготовки	2	16	18	
1	Вязка узлов	1	1	2	Текущий контроль - беседа, опрос, практика
2	Тактика прохождения туристской полосы препятствий	1	5	6	Текущий контроль – беседа, практика
3	Основы скалолазания (Безопасное поведение при движении по рельефу)		6	6	Текущий контроль - практика
4	Участие в соревнованиях по спортивному туризму		2	2	Промежуточный контроль - соревнования
5	Поход выходного дня		2	2	Промежуточный контроль - поход
	Раздел 3. Организация туристического путешествия	5	15	20	
1	Как организовать безопасное туристическое путешествие, основные туристские маршруты Архангельской области	2		2	Текущий контроль - беседа, игра
2	Туристский быт	2		2	
3	Преодоление препятствий в походе		6	6	Текущий контроль - практика

4	Топографическая подготовка юного туриста. Основы ориентирования	1	3	4	Текущий контроль - беседа, ситуационные задачи, соревнования
5	Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию		2	2	Промежуточный контроль - соревнования
6	Поход по маршруту «Северная тайга»		4	4	Промежуточный контроль - поход
	Раздел 4. Первая помощь	4	10	14	
1	Основной алгоритм оказания первой помощи	1	1	2	Текущий контроль - беседа, обсуждение, решение ситуационных задач, практика
2	Основные травмы, возможные в походе и как их избежать	1	2	3	Текущий контроль - опрос, беседа, практика в парах
3	Отравление. Попадание инородного тела в дыхательные пути	1	1	2	Текущий контроль - опрос, беседа, практика в парах.
4	Транспортировка пострадавшего	1	2	3	Текущий контроль - опрос, беседа, практика в группах.
5	Участие в соревнованиях по первой помощи		2	2	Соревнования – промежуточный контроль
6	Участие в соревнованиях «Кадетские старты»		2	2	Соревнования – промежуточный контроль
	Раздел 5. Участие в походах, турслетах и соревнованиях	1	13	14	
1	Безопасность в походе в зимнее время года, преодоление различных препятствий	1	3	4	Текущий контроль - беседа, опрос, ситуационные задачи
2	Участие в водном походе		4	4	Поход - текущий контроль

3	Участие в соревнованиях по спортивному туризму		2	2	Соревнования промежуточный контроль
4	Участие в соревнованиях «Школа безопасности»		4	4	Итоговый контроль - поход - соревнования
Итого		14	58	72	

4. Содержание программы

Раздел 1. Знакомство с программой «Юный турист»

1. Чем полезны и интересны туристические походы и путешествия

Теория: наша Родина - Россия. Путешествия по России - увлекательнейшее занятие, приобщающее юных туристов к природе, воспитывающее чувство гордости за Родину. В туристских походах, путешествиях, экскурсиях обучающиеся углубляют знания по географии, биологии, истории, литературе, знакомятся с прошлым и настоящим родного края. Юные туристы становятся крепкими, мужественными, приобретают трудовые и прикладные навыки и умения. В походах широко развивается самостоятельность и инициатива, воспитывается чувство дружбы и коллективизм.

Форма проведения занятия: рассказ – беседа (первая половина), проведение туристской игры.

Наглядность: презентация с фотографиями, видео-ролики походов.

2. Туристское снаряжение

Теория: виды рюкзаков и палаток. Спальники, колья и колышки для установки палаток, посуда походная, крючки для подвешивания посуды. Комплектование ремонтного набора. Туристические лыжи, палки – особенности и отличия от беговых. Лавинные датчики, навигаторы, спутниковый телефон и работа с ним.

Практика: составление списков личного и группового снаряжения. Установление палаток и обустройство очага. Упаковка снаряжения и укладка рюкзака.

Форма проведения занятия: беседа с элементами игры. Игра по подготовке рюкзака.

Учебно-методическое обеспечение: снаряжение – костровое, личное, общее.

3. Физическая подготовка юного туриста

Практика: преодоление полосы препятствий, подтягивания, отжимания, приседания, бег, прыжки.

Форма проведения занятия: игровая с элементами соревнования, сдача физ. нормативов.

4. Командообразование

Практика: игры на сплочение коллектива: крокодил, стулья, листочки, связка и т.д.

Форма проведения занятия: командно-игровая, соревнования.

Раздел 2. Основы альпинистской подготовки

1. Вязка узлов

Теория: виды и характеристики альпинистских узлов, для чего они предназначены. Какую нагрузку выдерживают.

Практика: вязка узлов (восьмерка, булинь, заячьи уши, простой проводник, простой, стремя, грейп-вайн, австрийский проводник, штык, шкотовый, схватывающий).

Форма проведения занятия: беседа, опрос, практическая часть.

Учебно-методическое обеспечение: снаряжение – веревки различного диаметра.

2. Тактика прохождения туристской полосы препятствий

Теория: понятие о туристической полосе препятствий, из каких этапов состоит типичная трасса на соревнованиях, техника прохождения. Ознакомление с регламентом по проведению соревнований. Преодоление таких этапов как:

параллельные перила, переправа маятником по качающемуся бревну, параллельные перила, подъем и спуск по-спортивному, преодоление болота по кочкам и т.д.

Практика: прохождение различных этапов для дальнейшего участия в соревнованиях и использования этих знаний в походах (Этапы: бабочка, параллельные перила, путанка, навесная переправа, переправа «маятник», кочки, переправа по бревну с шестом, спуск, подъем по-спортивному).

Форма проведения занятия: теоретические основы, практическое занятие в виде соревнований, командная работа, индивидуальная работа.

Учебно-методическое обеспечение: веревки различного диаметра, обвязки, каски, альпинистское снаряжение.

3. Основы скалолазания (Безопасное поведение при движении по рельефу)

Теория: техника безопасности при работе с веревками на высоте, на что нужно обратить внимание при передвижении по склону, с какими опасностями можно столкнуться и как их избежать.

Практика: передвижение по скалодрому, используя командную страховку и само страховку.

Форма проведения занятия: практическое занятие для отработки навыков работы на сложном рельефе местности, командная работа, индивидуальная работа.

Учебно-методическое обеспечение: скалодром, альпинистские веревки и специальное снаряжение, обвязки, каски.

4. Участие в соревнованиях по спортивному туризму

Практика: участие в личных и командных соревнованиях по спортивному туризму (дистанция – комбинированная, дистанция – лыжная – связка и т.д.)

Форма проведения занятий: соревнования.

Учебно-методическое обеспечение: снаряжение для участия в соревнованиях: каски, обвязки, веревки, карабины, жумары, шанты, гри-гри, и т.д.

5. Поход выходного дня

Практика: поход в лес, установка палатки, приготовление пищи на костре, заготовка дров, игры на командообразование, преодоление различных препятствий с условием сложного рельефа.

Форма проведения занятий: участие в походе.

Учебно-методическое обеспечение: снаряжение для похода: рюкзаки, спальники, коврики, палатка, топор, пила, костровое, котлы, веревки, обвязки, альпинистское снаряжение, каски.

Раздел 3. Организация туристического путешествия

1. Как организовать безопасное туристическое путешествие. Основные туристские маршруты Архангельской области

Теория: распределение обязанностей в группе. План подготовки к безопасному путешествию. Ознакомление с основными маршрутами пешего путешествия по Архангельской области. Подбор литературы и карт. Нормы переходов. Разработка одно-, двух-, трехдневных походов и многодневного путешествия. Ознакомление с инструкциями по проведению походов. Смета расходов в путешествии. Техника безопасности в походе.

Форма проведения занятий: рассказ - беседа с элементами игры. Ребятам предлагается самостоятельно перечислить основные обязанности в группе. Выбрать для себя наиболее подходящую обязанность и рассказать о ней. Сообща составить план подготовки к путешествию. Составить список продуктов и расходов на проведение путешествия. Разработка планов подготовки путешествия. Разработка проектов маршрута.

Наглядность: формы заполнения маршрутных листов, короткие фильмы про путешествия по основным маршрутам Архангельской области.

2. Туристский быт

Теория: выбор места для бивака (с учетом правил охраны природы). Снятие бивака. Уборка места привала. Противопожарные меры. Различные типы костров.

Сушка и ремонт одежды и обуви. Набор продуктов. Меню, хранение продуктов. Приготовление пищи. Использование грибов и ягод, а также различных трав. Режим дня в походе и на дневке. Игры в походе.

Форма проведения занятий: беседа, игра. Дети самостоятельно составляют меню похода. Список продуктов. Игра в съедобные и несъедобные растения таежной зоны.

3. Преодоление препятствий в походе

Практика: на улице будем имитировать различные препятствия и учиться их преодолевать (передвижение по кочкам, переправа маятником по бревну через ручей, переправа с шестом по бревну через ручей, переправа с шестом через ручей без бревна, изготовление плота, и т.д.)

Форма проведения занятий: участие в походе, преодоление различных препятствий на маршруте.

Учебно-методическое обеспечение: топоры, пилы, веревки, альпинистское снаряжение, обвязки, каски, рюкзаки.

4. Топографическая подготовка юного туриста. Основы ориентирования

Теория: карта географическая и топографическая. Условные знаки. Масштаб линейный и численный. Устройство компаса, навигатора и пользование им. Схема маршрута. Ориентирование по различным особенностям местных предметов. Нахождение на карте точки своего стояния. Копирование и увеличение карт. Пользование картосхемой в походе. Движение по азимуту с сохранением заданного направления. Определение расстояний до видимых предметов. Устройство компаса, навигатора и пользование ими. Азимут и определение азимута. Движение по азимуту с сохранением заданного направления. Определение расстояний до видимых предметов.

Практика: изготовление таблицы и отдельных карточек топографических знаков. Проверка компаса. Определение азимутов на местности. Соревнования по ориентированию на местности.

Форма проведения занятий: беседа, соревнования, практическое использование компаса и навигатора.

Учебно-методическое обеспечение: компас, навигатор, планшетки для спортивного ориентирования.

4. Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию

Практика: участие в соревнованиях по спортивному ориентированию

Форма проведения занятий: соревнования.

Учебно-методическое обеспечение: компас, планшет для спортивного ориентирования, карандаш.

5. Поход по маршруту «Северная тайга»

Практика: поход в лес по северной тайге, ночевка в лесной избе, приготовление пищи на костре, заготовка дров, игры на командообразование, преодоление различных препятствий с условием рельефа.

Форма проведения занятий: участие в походе.

Учебно-методическое обеспечение: снаряжение для похода: рюкзаки, спальники, коврики, топор, пила, костровое, котлы, веревки, обвязки, альпинистское снаряжение, каски.

Раздел 4. Первая помощь

1. Основной алгоритм оказания первой помощи

Теория: что такое первая помощь, кто и когда ее оказывает. Как вызвать скорую. Юридические аспекты оказания первой помощи. Основной алгоритм оказания первой помощи при состоянии без сознания и в сознании.

Практика: отработка алгоритма в парах на примере пострадавшего без сознания.

Форма проведения занятий: беседа, обсуждение, решение ситуационных задач, практика в парах.

Наглядность: использование презентации.

2. Основные травмы, возможные в походе и как их избежать

Теория: различные виды кровотечений, переломы открытые и закрытые, растяжения, вывихи. Шинирование. Первая помощь при ожогах, переохлаждении, обморожении, тепловом ударе. Техника безопасности при движении в походе.

Практика: остановка условного фонтанирующего кровотечения в парах, оказание первой помощи при закрытом переломе предплечья, при необходимости дальнейшей транспортировки.

Форма проведения занятий: лекция с элементами опроса, беседа, практика в парах.

Учебно-методическое обеспечение: использование презентации, бинты, шины, накладки с разными травмами.

3. Отравление. Попадание инородного тела в дыхательные пути

Теория: различные виды отравлений, первая помощь. Попадание инородного тела в дыхательные пути: полное и частичное удушье, первая помощь.

Практика: отработка действий при попадании инородного тела в дыхательные пути у взрослого и ребенка.

Форма проведения занятий: лекция с элементами опроса, беседа, практика в парах.

Учебно-методическое обеспечение: использование презентации, манекены.

4. Транспортировка пострадавшего

Теория: при несчастном случае необходимо не только немедленно оказать пострадавшему первую помощь, но и быстро и правильно доставить его в ближайшее лечебное учреждение. Нарушение правил переноски и перевозки пострадавшего может принести ему непоправимый вред. Поэтому на занятии мы будем

рассматривать все виды транспортировки пострадавшего при различных состояниях, травмах, а также учитывая все особенности рельефа местности. Из чего можно сделать носилки в походе. Виды носилок.

Практика: транспортировка пострадавшего, изготовление носилок из подручных средств.

Форма проведения занятий: лекция с элементами опроса, беседа, практика в группах.

Учебно-методическое обеспечение: использование презентации, носилки армейские, носилки «Акья», носилки мягкие.

5. Участие в соревнованиях по первой помощи

Практика: участие в ежегодных городских соревнованиях «Первая помощь».

Форма проведения занятий: соревнования.

Учебно-методическое обеспечение: манекены, шины, бинты, накладки с различными травмами.

6. Участие в соревнованиях «Кадетские старты»

Практика: участие в ежегодных городских соревнованиях «Кадетские старты».

В программу включено изучение следующих этапов соревнований:

- туристическая полоса препятствий;
- надевание костюма Л-1 и боевой одежды пожарного;
- оказание первой помощи (переломы, травмы, раны, ожоги, обморожения, СЛР, бытовые травмы);
- задания на сплочение команды (тренинги) и т.д.;
- ориентирование в помещении, определение азимута;
- подъем и спуск по веревкам;
- комплекс силовых упражнений (Три участника выполняют комбинации элементов: подтягивание, поднимание ног к перекладине. Два участника выполняют

упражнение «Сгибание туловища» из положения лежа на спине, ноги согнуты, руки за головой. Контрольное время выполнения упражнений 2 минуты);

- переправа через заболоченный участок (по стульям и т.п.);
- подача, определение сигналов (знаков) бедствия (вертолетные знаки);
- поиск и транспортировка «пострадавшего» в здании;
- завязывание альпинистских узлов (проводник, восьмерка, двойной проводник, австрийский проводник, встречный, прямой, шкотовый, грейп-вайн, штык, булинь, карабинная удавка, стремя, схватывающий).

Форма проведения занятий: соревнования.

Учебно-методическое обеспечение: альпинистское снаряжение, каски, костюмы Л1, боевая одежда пожарного, огнетушители, манекены, шины, бинты, накладки с различными травмами и т.д.

Раздел 5. Участие в походах, турслетах и соревнованиях

1. Безопасность в походе в зимнее время года, преодоление различных препятствий

Практика: техника передвижения на лыжах с рюкзаком, установка зимней палатки, топка печки, варка пищи на костре зимой, заготовка дров.

Форма проведения занятий: беседа, опрос, ситуационные задачи. Участие в лыжном походе.

Учебно-методическое обеспечение: снаряжение для зимнего похода: лыжи, палки, рюкзаки, спальники, коврики, зимняя палатка плюс печка, топор, пила, костровое, котлы.

2. Участие в соревнованиях по спортивному туризму

Практика: участие в личных и командных соревнованиях по спортивному туризму (дистанция – комбинированная, дистанция – лыжная – связка и т.д.)

Форма проведения занятий: соревнования.

Учебно-методическое обеспечение: снаряжение для участия в соревнованиях: каски, обвязки, веревки, карабины, жумары, шанты, гри-гри, и т.д.

3. Участие в соревнованиях «Школа безопасности»

Практика: участие в летнем лагере «Школа безопасности», который проводится Главным управлением МЧС России по Архангельской области.

Форма проведения занятий: соревнования.

Учебно-методическое обеспечение: снаряжение для участия в соревнованиях: каски, обвязки, веревки, карабины, жумары, шанты, гри-гри, и т.д.

5. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

1. Кабинет для занятий, соответствующий требованиям Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);

2. Оборудование:

Палатка с тентом (3-4-местные) 4 шт.

Коврик теплоизоляционный (пенополиэтиленовый) 12 шт.

Спальный мешок 12 шт.

Рюкзак 12 шт.

Тент (4-6 м) 1 шт.

Карабин 48 шт.

Система страховочная (грудная + поясная) 12 шт.

Компас жидкостный 12 шт.

Комплект котлов: 6, 7, 10 л (комплект) 1 шт.

Костровое оборудование, комплект (тросики, таганки) 1 шт.

3. Инструменты и расходные материалы:

Верёвка основная (10 мм), 200 м

Верёвка вспомогательная (6 мм), 40 м

Медицинская аптечка (комплект) 1 шт.

Топор 1 шт.

Лопатка малая сапёрная 1 шт.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, соответствующий Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н).

Формы реализации: очная.

Данная программа может быть реализована в сетевой форме.

6. Список информационных источников

Список информационных источников для педагога

1. Авторская песня: антология / сост. Д. Сухарев. - Переизд., испр. и доп. - Екатеринбург: У-Фактория, 2003. - 604 с.
2. Безопасность в туризме: учеб.-метод. пособие / сост. С. Ю. Махов. – Орел: МАБИВ, 2020. – 118 с.
3. Воронов Ю. С. Тесты и занимательные задачи для юных ориентировщиков: учеб. пособие / Ю. С. Воронов. — Москва: ФСО РФ, 1998. – 70 с.

4. Константинов Ю. С. Воспитательные возможности туристско-краеведческой деятельности / Ю. С. Константинов // Воспитание школьников. - 2014. - № 3. – С.23-26.
5. Константинов Ю. С. Туристские слеты и соревнования учащихся: учеб.-метод. пособие / Ю. С. Константинов. – Москва: ЦДЮТиК МО РФ, 2003.
6. Кривенко М. С. Приключенческая игра как форма активизации интереса школьников к занятиям туризмом / М.С. Кривенко // Дополнительное образование и воспитание. -2017. -№ 1. – С. 27-28.
7. Куценко Е. Современные Робинзоны: выживание в дикой местности / Е. Куценко // Классное руководство и воспитание школьников: Первое сентября. - 2013. - № 7-8. – С. 41-43.
8. Лихолетов В. В. Педагогический потенциал туристических походов / В. В. Лихолетов, Д. А. Почебут // Образование и наука. - 2008. - № 6 (54). - С. 102-114.
9. Маслов А. Г. Полевые туристские лагеря: учеб.-метод. пособие / А. Г. Маслов, Ю. С. Константинов, И. А. Дрогов. - М.: Владос, 2000. - 151 с.: ил. - (Воспитание и дополнительное образование детей).
10. Материалы совместной научной сессии российских академий наук, имеющих государственный статус // Российская академия наук: [официальный сайт]. - URL: <http://www.ras.ru/news/shownews.aspx?id=8c32f354-c686-4e1a-ac30-920e6d8198ec&print=1&ysclid=l9pljgisuk373533389> (дата обращения: 20.10.2022).
11. Обеспечение безопасности туристских походов и соревнований подростков / под ред. С. М. Губаненкова. – Санкт-Петербург: Петрополис, 2007. – 168 с.
12. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ: учебное пособие для преподавателей обучающихся лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь /: Л. И. Дежурный, Ю. С. Шойгу, С. А. Гуменюк [и др.]. – Москва: ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России, 2018. - 136 с.

13. Погодина В. Л. Актуальные вопросы организации туристско-образовательной деятельности школьников / В. Л. Погодина // География и экология в школе XXI века. - 2018. - № 10. – С. 50-56, 61.
14. Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся РФ. Ведомственная инструкция. – Москва: ЦДЮТ МО РФ, 1995.
15. Профилактика туристского травматизма: метод. рекомендации «Как не стать жертвой несчастного случая» / разработ. Ю. А. Штюмер. - Москва: Турист, 1992. - 96 с. - (Методические рекомендации. Рекламно-информационное бюро «Турист»).
16. Сборник нормативно-правовых актов по туристско-краеведческой работе, организации отдыха детей и молодёжи / сост. Ю. С. Константинов, С. В. Усков. — Москва: ФЦДЮТиК, 2006. – 388 с.
17. Смирнов Д. В. Программы дополнительного образования детей. Вып. 5. Спортивный туризм: туристское многоборье: в 2 ч. Ч. 1. Базовая, начальная и учебно-тренировочная туристско-спортивная подготовка / Д. В. Смирнов. - Москва: Советский спорт, 2003. - 126 с.
18. Среди нехоженых дорог одна - моя: сб. турист. песен / сост., предисл. к разд. и коммент Л. П. Беленького; вступ. ст. Ю. А. Андреева. - Москва: Профиздат, 1989. - 438 с.
19. Усыскин Г. С. В классе, в парке, в лесу: рекомендации по организации игр и соревнований юных туристов / Г. С. Усыскин. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский городской дворец творчества юных, 1992. - 28 с.
20. Шимановский В. Ф. Питание в туристском путешествии / В. Ф. Шимановский, В. И. Ганопольский, П. И. Лукаянов. - Москва: Профиздат, 1986. - 173 с.

Список информационных источников для обучающихся и родителей

1. Всё о первой помощи: [сайт]. – URL: <http://allfirstaid.ru/node/875> (дата обращения 20.10.2022).

2. Каникулы.ру: портал детского туризма. - URL: <https://kanikuli.ru/> (дата обращения: 20.10.2022)
3. Люди идут по свету: книга-концерт: турист. фестиваль авт. песни / сост. В. Акелькин, И. Акименко, Л. Беленький, В. Третьяков. - Москва: Физкультура и спорт, 1989. - 398 с.
4. Современный детский туризм // GlonassTravel: [сайт]. - URL: <https://glonasstravel.com/destination/vidy-semejnego-turizma/detskij-turizm/> (дата обращения: 20.10.2022).
5. Среди нехоженых дорог одна - моя: сб. турист. песен / сост., предисл. к разд. и коммент Л. П. Беленького; вступ. ст. Ю. А. Андреева. - Москва: Профиздат, 1989. - 438 с.
6. Туристские спортивные маршруты: перечень классифицир. турист. спорт. маршрутов на 1989-1992 гг. / подгот. В. Ю. Попчиковский. - Москва: Профиздат, 1989. - 192 с. - (Библиотечка самодеятельного туриста).

Приложение 1

3. Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		теория	практика	всего	
1	Раздел 1. Знакомство с программой «Юный турист»	2	4	6	Промежуточный контроль
2	Раздел 2. Основы альпинистской подготовки	2	16	18	Промежуточный контроль
3	Раздел 3. Организация туристического путешествия	5	15	20	Промежуточный контроль

4	Раздел 4. <i>Первая помощь</i>	4	10	14	Промежуточный контроль
5	Раздел 5. <i>Участие в походах, турслетах и соревнованиях</i>	1	13	14	Итоговый контроль
	Итого	14	58	72	

Приложение 2

Программно-методическое обеспечение программы

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон Российской Федерации от 14.07. 2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р;

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021г. № 652н);

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391);

"Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме" (утв. Минпросвещения России 28.06.2019 N МР-81/02вн);

Методические рекомендации Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной программы» (2023 год);

Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Устав МБУ ДО «ДПЦ Радуга»,
и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристскокраеведческой, социально-гуманитарной) направленности и спецификой работы учреждения.

Диагностические материалы

Карта входящей диагностики					
Творческое объединение «Юный турист»					
ФИО педагога Порохина Надежда Анатольевна					
Форма диагностики: наблюдение, выполнение практических заданий. Занятие «Первые тропы».					
Критерий и система оценки: - быстро и правильно выполненное задание, а также успех при выполнении дополнительных заданий (при ответе на дополнительные вопросы), говорит о высоком уровне подготовки. - способность выполнять легкие задания соответствует среднему уровню подготовки; - при затруднении в выполнении легких заданий уровень определяется как низкий					
Дата заполнения « » сентября 20 г.					
№ п/п	ФИО обучающегося	Параметры оценки			Уровень подготовки
		Викторина «Основы туризма»	ОФП	Сотрудничество (работа в команде)	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

Анализ уровня подготовки сформированной группы:				
входящая	диагностика	показала,	что	
затруднения	вызвали	задания	по	теме
« _____ »				
(в области _____ <i>область знаний или умений</i>)				
Целесообразно	уделить	особое	внимание	изучению

Индивидуальная карта освоения ДОП «Юный турист»

ФИО обучающегося			

1 год обучения			
Теоретические знания		Практические умения	
Критерий оценивания	балл	Критерий оценивания	балл
1. Знакомство с программой «Юный турист».			
Чем полезны и интересны туристические походы и путешествия		Физическая подготовка юного туриста	
Туристское снаряжение		Командообразование	
2. Основы альпинистской подготовки.			
Вязка узлов		Участие в соревнованиях по спортивному туризму	
Тактика прохождения туристской полосы препятствий		Поход выходного дня	
Основы скалолазания (Безопасное поведение при движении по рельефу)			
3. Организация туристического путешествия.			
Как организовать безопасное туристическое путешествие, основные туристские маршруты Архангельской области		Топографическая подготовка юного туриста. Основы ориентирования	
Туристский быт		Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию	
Преодоление препятствий в походе		Поход по маршруту «Северная тайга»	
4. Первая помощь.			
Основной алгоритм оказания первой помощи		Транспортировка пострадавшего	
Основные травмы, возможные в походе и как их избежать		Участие в соревнованиях по первой помощи	
Отравление. Попадание инородного тела в дыхательные пути		Участие в соревнованиях «Кадетские старты»	

5. Участие в походах, турслетах и соревнованиях.			
Безопасность в походе в зимнее время года, преодоление различных препятствий		Участие в соревнованиях по спортивному туризму	
Участие в водном походе		Участие в соревнованиях «Школа безопасности»	
Итого			
Общий уровень освоения программы			

За наличие у обучающегося знаний и умений по каждому из критериев выставляется один балл, по итогам диагностики баллы складываются, и сумма баллов определяет уровень знаний и умений учащегося.

1 год обучения

20-25 баллов – высокий уровень освоения программы;

15-19 баллов – средний уровень освоения программы;

менее 14 баллов – низкий уровень освоения программы.

Карта итоговой диагностики			
Творческое объединение «Юный турист»			
ФИО педагога Порохина Надежда Анатольевна			
Форма диагностики: наблюдение, контрольное задание			
Критерий и система оценки: Общий уровень освоения программы выставляется как средний по годам обучения, но не ниже результата 1 года обучения.			
Дата заполнения « » мая 20 г.			
№ п/п	ФИО обучающегося	Результаты итогового контроля	Общий уровень освоения программы
		1 год обучения	
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
Анализ уровня освоения программы: итоговая диагностика продемонстрировала, что программу освоили: _____ обучающихся с высоким уровнем; _____ обучающихся со средним уровнем; _____ обучающихся с низким уровнем. Обучающиеся продемонстрировали (достижения, уровни) _____ _____ _____ _____ Вывод: _____			

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

МБУ ДО «ДПЦ «Радуга»

20 /20 учебный год

Вид аттестации _____
(промежуточная, итоговая)

Объединение «Юный турист»

Программа ДОП «Юный турист», срок реализации 1 год

ФИО педагога Порохина Надежда Анатольевна

Дата проведения аттестации _____

Форма проведения _____

Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)

№ группы	Количество обучающихся	Год обучения	Уровень освоения		
			высокий	средний	низкий
ИТОГО:					

Порохина Н.А.

*Данная анкета создана для мониторинга удовлетворенности родителями предоставляемой образовательной услугой - занятия по ДООП «Юный турист».

Анкета для родителей

Уважаемые родители! Просим Вас принять участие в анкетировании и ответить на следующие вопросы, касающиеся удовлетворенности предоставляемой образовательной услугой.

Если содержащееся в анкете утверждение, с вашей точки зрения, правильно характеризует ребенка, поставьте, пожалуйста, «+» в соответствующей строке, если неправильно «-».

№	Удовлетворяет ли Вас?	Ответ «+» или «-»
1	качество образования по ДООП «Юный турист»	
2	материально-техническое оснащение образовательного процесса по ДООП «Юный турист»	
3	степень успешности в соревновательной деятельности Вашего ребенка	
4	степень комфортности образовательной среды в объединении для ребенка	
5	уровень профессиональной компетентности педагога	
6	сложившиеся отношения с педагогом Вашего ребенка.	

+ (Да); - (Нет).

Приложение 4

4. Календарный учебный график

Количество учебных недель: 36 недель.

Количество учебных дней: 36 дней.

месяц	Дата	К-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма аттестации и контроля
сентябрь	1 неделя	2	Вводное занятие. Знакомство. Чем полезны и интересны туристические походы и путешествия? Туристское снаряжение	Обучающее занятие	Входной контроль - Беседа, игра
	2 неделя	2	Физическая подготовка юного туриста	Практическое занятие	Входной контроль - сдача нормативов, игра, соревнования
	3 неделя	2	Командообразование	Практическое занятие	Промежуточный контроль - игры на сплочение коллектива, соревнования
	4 неделя	2	Основы альпинистской подготовки: вязка узлов	Обучающее и практическое занятие	Текущий контроль - беседа, опрос, практика
	5 неделя	2	Тактика прохождения туристской полосы препятствий (параллельные перила, траверс, перестежка)	Обучающее и практическое занятие	Текущий контроль - беседа, практика
	6 неделя	2	Тактика прохождения туристской полосы препятствий (навесная переправа)	Практическое занятие	Текущий контроль - командная работа, индивидуальная работа на практике
	7 неделя	2	Тактика прохождения туристской полосы препятствий (подъем и спуск по склону)	Практическое занятие	Текущий контроль - командная работа, индивидуальная работа на практике
	8 неделя	2	Основы скалолазания (Безопасное поведение при движении по рельефу)	Практическое занятие	Текущий контроль - практика
ноябрь	9 неделя	2	Основы скалолазания (Безопасное поведение при движении по рельефу)	Практическое занятие	Текущий контроль - практика
	10 неделя	2	Основы скалолазания (Безопасное поведение при движении по рельефу)	Практическое занятие	Текущий контроль - практика
	11 неделя	2	Участие в соревнованиях по спортивному туризму	Практическое занятие	Промежуточный контроль - соревнования
декабрь	12 неделя	2	Поход выходного дня	Практическое занятие	Промежуточный контроль - поход

	13 неделя	2	Как организовать безопасное туристическое путешествие, основные туристские маршруты Архангельской области	Обучающее занятие	Текущий контроль - беседа, игра, показ фильмов
	14 неделя	2	Туристский быт	Обучающее занятие	Беседа, игра
	15 неделя	2	Преодоление препятствий в походе	Практическое занятие.	Текущий контроль - практика
январь	16 неделя	2	Преодоление препятствий в походе	Практическое занятие	Текущий контроль - практика
	17 неделя	2	Топографическая подготовка юного туриста. Основы ориентирования	Обучающее занятие	Текущий контроль - беседа, ситуационные задачи
	18 неделя	2	Топографическая подготовка юного туриста. Основы ориентирования	Обучающее занятие	Текущий контроль - соревнования
февраль	19 неделя	2	Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию	Практическое занятие	Промежуточный контроль - соревнования
	20-21 неделя	4	Поход по маршруту «Северная тайга»	Практическое занятие	Промежуточный контроль - поход
	22 неделя	2	Основной алгоритм оказания первой помощи	Обучающее занятие	Текущий контроль - беседа, обсуждение, решение ситуационных задач, практика
	23 неделя	2	Основные травмы, возможные в походе и как их избежать	Обучающее занятие	Текущий контроль - опрос, беседа, практика в парах
март	24 неделя	2	Преодоление препятствий в походе	Практическое занятие	Текущий контроль - практика
	25 неделя	2	Основные травмы, возможные в походе и как их избежать	Практическое занятие	Практика в парах
	26 неделя	2	Отравление. Попадание инородного тела в дыхательные пути	Обучающее занятие, практическое занятие	Текущий контроль - опрос, беседа, практика в парах.
	27 неделя	2	Транспортировка пострадавшего	Обучающее занятие, практическое занятие	Текущий контроль - опрос, беседа, практика в группах.
	28 неделя	2	Участие в соревнованиях по первой помощи	Практическое занятие	Промежуточный контроль - соревнования
апрель	29 неделя	2	Участие в соревнованиях «Кадетские старты»	Практическое занятие	Промежуточный контроль - соревнования
	30 неделя	2	Безопасность в походе в зимнее время года, преодоление различных препятствий	Обучающее занятие, практическое занятие	Текущий контроль - беседа, опрос, ситуационные задачи
	31 неделя	2	Безопасность в походе в зимнее время года, преодоление различных препятствий	Практическое занятие	Практика
	32 неделя	2	Участие в соревнованиях по спортивному туризму	Практическое занятие	Промежуточный контроль - соревнования
Май	33-34 неделя	4	Участие в водном походе	Практическое занятие	Текущий контроль - поход

	35-36 неделя	4	Участие в соревнованиях «Школа безопасности»	Итоговое занятие	Итоговый контроль - поход - соревнования
Итого		72			

Приложение 5

Оценочные средства раздела «Воспитательная работа»

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Воспитательный компонент			
<p>1. Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество:</p>	<p>Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.</p>	<p>Высокий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающийся знает и понимает правила поведения в обществе, основанные на духовно-нравственных ценностях и традициях российского общества, народностей РФ, • имеет представление о ценности жизни, здоровья, о необходимости соблюдения правил личной и общественной безопасности, • имеет представление о значении труда в жизни людей, ориентируется в основных трудовых (профессиональных) сферах, • имеет представление об экологической культуре, правилах поведения в природной среде и по отношению к животному миру, <p>Средний уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающийся знает, но не всегда понимает и следует правилам поведения в обществе, основанным на духовно-нравственных ценностях и традициях российского общества, народностей РФ, • не в полной мере понимает ценность жизни, здоровья, необходимости соблюдения правил личной и общественной безопасности, имеет отрывочные и путанные представления о значении труда в жизни людей, знает несколько основных трудовых (профессиональных) сфер, знает, но не всегда соблюдает правила поведения в природной среде и по отношению к животному миру, <p>Низкий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающийся плохо знает и не понимает правила поведения в обществе, основанные на духовно-нравственных ценностях и традициях российского общества, народностей РФ, • не осознает значимость ценности жизни, здоровья, необходимости соблюдения правил личной и общественной безопасности, • не осознает значимость труда в жизни людей, не ориентируется в основных трудовых (профессиональных) сферах, • имеет отрывочные знания правил поведения в природной среде и по отношению к животному миру, • 	<p>Педагогическое наблюдение, беседы с детьми, анкетирование, самообследование</p>

<p>2. Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям:</p>	<p>Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.</p>	<p>Высокий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважительно относится к жизни, достоинству, религиозным чувствам представителей всех народов России, уважительно относится к родителям, педагогам, старшим, к людям труда и защитникам Отечества, • испытывает готовность к оказанию помощи и поддержке нуждающихся в помощи, • ориентирован на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья, • ориентирован на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни, сознательное неприятие вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.), понимание их вреда, • уважительно относится к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, испытывает желание и способность к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, • ориентирован на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества, • понимает влияние социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов. <p>Средний уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающийся понимает, что он гражданин РФ, но не совсем отождествляет себя в соответствии со своей национальностью и местом проживания, разделяет не все духовно-нравственные ценности, традиции, которые выработало российское общество, • не всегда уважительно относится к родителям, педагогам, старшим, к людям труда и защитникам Отечества, • испытывает готовность к оказанию помощи и поддержке знакомых и близких ему людей, • понимает значение здорового образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физического совершенствования с учётом своих возможностей и здоровья, • понимает необходимость пропаганды здорового образа жизни, вреда для здоровья вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.), • уважительно относится к труду, результатам труда (своего и других людей), 	<p>Педагогическое наблюдение, практическая деятельность, участие в различных мероприятиях</p>
--	--	--	---

		<p>к трудовым достижениям своих земляков, российского народа,</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимает важность выбора сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, <p>Низкий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • не всегда уважительно относится к родителям, педагогам, старшим, к людям труда и защитникам Отечества, • не всегда проявляет готовность к оказанию помощи и поддержке нуждающихся в помощи, • не ориентирован на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья, • не ориентирован на пропаганду здорового образа жизни, сознательное неприятие вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.), • уважительно относится только к своему труду, результатам своего труда, • осознает необходимость выбора профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, <p>осознает значимость неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов.</p>	
<p>3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний:</p>	<p>Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.</p>	<p>Высокий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне города, учреждения, детского объединения, • умеет оценивать свое физическое и психологическое состояние, понимает состояние других людей с точки зрения безопасности, • умеет сознательно управлять своим состоянием, легко адаптируется в стрессовой ситуации и детско-взрослом коллективе, • участвует в различных мероприятиях, направленных на сохранение и защиту природы и животных, • участвует в социально значимой деятельности: (Городские соревнования «Первая помощь») волонтерском движении, экологических, гражданских, патриотических, историко-краеведческих, художественных, производственно-технических, научно-исследовательских, туристских, физкультурно-спортивных и др. объединениях, акциях, программах; опыта обучения такой деятельности других людей. <p>Средний уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • периодически участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне учреждения, детского объединения, 	<p>Педагогическое наблюдение, практическая деятельность</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • понимает свое физическое и психологическое состояние, • довольно быстро адаптируется в различных ситуациях и детско-взрослом коллективе, • периодически участвует в различных мероприятиях, направленных на сохранение и защиту природы и животных, • периодически участвует в социально значимой деятельности: (Городские соревнования «Первая помощь») волонтерском движении, экологических, гражданских, патриотических, историко-краеведческих, художественных, производственно-технических, научно-исследовательских, туристских, физкультурно-спортивных и др. объединениях, акциях, программах; опыта обучения такой деятельности других людей. <p>Низкий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • очень редко участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне учреждения, детского объединения, • не умеет анализировать свое физическое и психологическое состояние, • очень трудно адаптируется в различных ситуациях и детско-взрослом коллективе, • очень редко участвует в различных мероприятиях, направленных на сохранение и защиту природы и животных, • периодически участвует в социально значимой деятельности: (Городские соревнования «Первая помощь») волонтерском движении, экологических, гражданских, патриотических, историко-краеведческих, художественных, производственно-технических, научно-исследовательских, туристских, физкультурно-спортивных и др. объединениях, акциях, программах; опыта обучения такой деятельности других людей. 	
--	--	---	--

Диагностическая карта

(только для внутреннего пользования педагога с целью формирования агрегированных усредненных и анонимных данных)

ФИО	Показатели						ИТОГО
	Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций		Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям		Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения , общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний		
	начало года	окончание года	начало года	окончание года	начало года	окончание года	

Итоговый протокол о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания

Степень выраженности оцениваемого качества	Показатели						ИТОГО %
	Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций %		Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям %		Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения , общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний %		
	начало года	окончание года	начало года	окончание года	начало года	окончание года	
Высокий уровень							
Средний уровень							
Низкий уровень							

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения (праздник на уровне Дворца, экскурсия, концерт, соревнование, итоговый концерт, отчетный концерт, тематический вечер, мастер-класс, праздник на уровне города, фестиваль, экоквест, игровое занятие и др.)	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события/мероприятия
1	Командообразование	сентябрь	Игры на знакомство, на формирование дружеского коллектива	Фото и видеоматериалы с детьми
2	Участие в соревнованиях по спортивному туризму «Осенними тропами»	сентябрь	Соревнования	Фото и видеоматериалы, информация на сайте учреждения
3	Поход выходного дня	ноябрь	Поход	Фото и видеоматериалы с детьми
4	Поход по маршруту «Северная тайга»	январь	Поход	Фото и видеоматериалы, информация на сайте учреждения
5	Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию	февраль	Соревнования	Фото и видеоматериалы
6	Участие в соревнованиях по первой помощи	март	Соревнования	Фото и видеоматериалы, информация на сайте учреждения
7	Участие в соревнованиях «Кадетские старты»	апрель	Соревнования	Фото и видеоматериалы
8	Участие в соревнованиях по спортивному туризму	май	Соревнования	Фото и видеоматериалы
9	Участие в водном походе	май	Поход	Фото и видеоматериалы
10	Участие в соревнованиях «Школа безопасности»	май	Итоговые соревнования	Фото и видеоматериалы, информация на сайте учреждения

Проектная деятельность по организации, проведению и участию в соревнованиях по туризму

Проект «Школа выживания»

Краткое описание

Проект "Школа выживания" предполагает организацию серии мастер-классов спасательной направленности для детей из детских домов, из «группы риска», а также из многодетных и малообеспеченных семей общеобразовательных школ Архангельской области. Примерный возраст участников 12-16 лет. Итогом обучения будет двухдневный лыжный поход – это реальная модель самостоятельной жизнедеятельности детей под контролем взрослых. Во время путешествия Участники проходят настоящий маршрут выживания с преодолением различных препятствий где применяют на практике все знания, умения и навыки, полученные на мастер-классах (такие как оказание первой помощи пострадавшему, преодоление сложных участков рельефа с использованием альпинистского оборудования, поисково-спасательные работы в условиях зимней тайги, обустройство лагеря в условиях зимнего леса), а также принимают участие в тематических играх и упражнениях, согласно плану, разработанному инструктором с учетом индивидуальных особенностей группы. К работе в качестве инструкторов привлекаются педагогические работники, профессиональные спасатели, волонтеры-спасатели "Всероссийского студенческого корпуса спасателей". Проект направлен в том числе на популяризацию спортивного туризма как способа организации полезного досуга. По окончании проекта дети найдут себе новых друзей, захотят вести здоровый образ жизни и совершенствовать свою спортивную подготовку. Для старших ребят это будет хорошая профориентация. Дети обучатся навыкам культуры безопасности и смогут поделиться своими знаниями со сверстниками.

Цель: Обучить школьников основам автономного выживания в условиях зимнего леса, основам оказания первой помощи, дать базовые навыки альпинистской подготовки, ориентированию на местности. В дальнейшем сделать акцент на профориентацию подростков, подтолкнуть их к здоровому образу жизни, привить навыки культуры безопасности.

Задачи:

1. Проведение организационного собрания для детей и родителей
2. Закупка оборудования и инвентаря
3. Подготовка к проведению тренировочных мастер-классов для детей, проявивших интерес к школе выживания
4. Проведение тренировочных мастер-классов для детей, проявивших интерес к школе выживания
5. Организационные мероприятия по проведению маршрутов выживания
6. Проведение маршрутов выживания
7. Подготовка отчетной документации
8. Информационное сопровождение деятельности по проекту

Обоснование социальной значимости

Каждый год в лесах Архангельской области теряется большое количество людей, как взрослых, так и детей. В теплое время года шанс выжить у неподготовленного человека

значительно выше чем при низких, отрицательных температурах. Зимой намного сложнее обстоят дела с обустройством лагеря, разжиганием костра, преодолением реки или ручья если лед не крепкий. Именно поэтому наш проект направлен на развитие навыков ориентирования и выживания в самых сложных условиях, условиях зимнего леса. Проект «Школа выживания» предполагает проведение мастер-классов для 150 детей из детских домов и школьников общеобразовательных школ Архангельской области (малообеспеченные, многодетные). У этих групп детей не так много опыта пребывания в лесу, и нет перед собой яркого примера на кого надо равняться и у кого учиться. В тоже время, в современном обществе, дети подвергаются целому ряду негативных влияний. Развитие транспорта влечет за собой спад физической активности; появление компьютеров и Интернета ведет к снижению межличностного общения; телевидение полностью заполняет досуг. Зачастую можно увидеть апатичного подростка, злоупотребляющего курением, алкоголем, наркотиками, не имеющего возможностей для самореализации, для приобщения к общечеловеческим ценностям, для обретения положительных убедительных авторитетов. Молодые люди оказываются в позиции «пассивного наблюдателя», не включенного в какие-либо социальные и личностные ситуации, не обладающего необходимыми практическими навыками, стремящегося к передаче ответственности другим людям. В качестве основного средства выживания пропагандируется эгоизм и иждивенчество, потребительское отношение к обществу. По данным министерства образования и науки Архангельской области в регионе действует лишь 148 объединений туристско-краеведческой направленности. К сожалению детей "Группы риска" в данных объединениях практически нет. Охват школьников, состоящих на различного вида учетах в городе Архангельске дополнительным образованием составляет порядка 60 процентов. Активный отдых, туризм с элементами экстрима является хорошим воспитательным компонентом для взрослеющих ребят и помогает преодолению внутренних установок подростка, а также способствует нравственному, физическому и социальному развитию. Проект также даст возможность участникам испытать себя, проявить свои возможности в условиях, связанных с риском. Это своеобразный «тренинг», в котором многие основы социально приемлемого поведения прививаются не «чтением морали» и нудными разговорами, а путем преодоления трудностей и препятствий. Также мы ставим перед собой задачу сплотить детей вместе, помочь им найти друзей, единомышленников для того, чтобы они в дальнейшем уже могли вместе заниматься спортом и вести здоровый образ жизни.

География проекта: Архангельская область.

Целевые группы: дети 12-16 лет.

Проект «Курсом к успеху»

Краткое описание

Проект «Курсом к успеху» предполагает организацию серии многодневных водных походов для подростков «группы риска». Подростки «группы риска», проживающие на территории г. Архангельска, г. Северодвинска, г. Новодвинска, Приморского района Архангельской области. Данная целевая группа будет определена совместно с министерством образования и науки Архангельской области. Многодневный поход – это реальная модель самостоятельной жизнедеятельности детей под

контролем взрослых. Во время путешествия Участники не только совершают путешествие по водным объектам Архангельской области и применяют на практике все знания, умения и навыки, полученные на мастер-классах, но и принимают участие в тематических играх и упражнениях, согласно плану, разработанному инструктором с учетом индивидуальных особенностей группы. К работе в качестве инструкторов привлекаются педагогические работники, профессиональные спасатели.

Проект реализуется в 3 этапа:
1 этап - подготовительный (формирование групп, начальная подготовка подростков к походу)
2 этап - деятельностный (организация трех походов для подростков "группы риска")
3 этап - подведение итогов (комплексное мероприятие для подростков, волонтеров, инструкторов, принявших участие в походах).

Цель: организация серии многодневных водных походов для 40 подростков «группы риска», проживающих на территории г. Архангельска, г. Северодвинска, г. Новодвинска, Приморского района Архангельской области в летний период 2018 года

Задачи:

1. Формирование групп инструкторов для организации серии многодневных водных походов
2. Формирование групп детей - участников серии многодневных водных походов
3. Проведение подготовительных мероприятий для участников серии водных многодневных
4. Организация и проведение серии водных походов
5. Освещение деятельности по проекту в средствах массовой информации
6. Подведение итогов проекта

Обоснование социальной значимости

Спортивный прикладной туризм формирует у детей и подростков навык здорового и безопасного образа жизни, а также проведения интересного, увлекательного и познавательного досуга.

Туризм – составная часть здравоохранения, физической культуры, средство духовного, культурного и социального развития личности.

Поэтому, реализовав проект, мы хотим помочь детям, находящимся в социально неблагоприятной среде, уверенно, без опаски, самостоятельно и комфортно пребывать в макро- и микросоциуме, взаимодействовать с природной средой, окружающими людьми.

По данным министерства образования и науки Архангельской области в Архангельской области зарегистрировано более 1500 детей и подростков, находящихся в социально-опасном положении, большая часть из них проживает на территории городов Архангельск, Северодвинск, Новодвинск.

Проект призван задействовать детей и подростков этой категории в самый "неорганизованный" период - летнее время.

Кроме того, в многодневных водных походах в качестве волонтеров примут участие студенты пожарно-спасательного отряда "ПОМОП-СПАС", а также профессиональные спасатели. Участие студентов и спасателей, пребывание с ними во время экстремальной ситуации похода сформирует созидательный пример для детей и подростков.

Положения соревнований, в которых традиционно принимают участие обучающиеся, с описанием этапов, требующих подготовки

УТВЕРЖДАЮ
исполняющий обязанности
министра образования
Архангельской области

И.В. Попова
«9» февраля 2022 года

ПОЛОЖЕНИЕ
о региональном этапе Всероссийской зимней Туриады 2022 года

1. Общие положения

Региональный этап Всероссийской зимней Туриады 2022 года (далее — Туриада) проводится в рамках реализации государственной программы Архангельской области «Развитие образования и науки Архангельской области», утвержденной постановлением Правительства Архангельской области от 12 октября 2012 года № 463-пп.

Цель Туриады: развитие и популяризация походно-экспедиционной и спасательной деятельности среди обучающихся Архангельской области.

Задачи Туриады:

- гражданское и патриотическое воспитание подрастающего поколения;
- формирование у обучающихся образовательных организаций сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, практических навыков и умений поведения в экстремальных ситуациях;
- содействие популяризации принципов здорового образа жизни среди обучающихся;
- популяризация и развитие детско-юношеского активного туризма в зимний период;
- совершенствование форм и методов образовательного процесса;
- выявление детских коллективов с наиболее высоким уровнем туристской подготовки.

2. Организаторы Туриады

Организаторами Туриады являются:

- министерство образования Архангельской области;
- Главное управление МЧС России по Архангельской области;
- Архангельское региональное отделение Всероссийской общественной молодежной организации «Всероссийский студенческий корпус спасателей»;
- муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования Детско-юношеский центр (далее – МАОУДО ДЮОЦ);
- государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Архангельской области «Дворец детского и юношеского творчества».

Общее руководство подготовкой и проведением Туриады осуществляется оргкомитетом, в состав которого входят представители организаторов Туриады.

3. Участники Туриады

К участию в Туриаде допускаются команды туристских формирований, турклубов образовательных организаций, организаций сферы спорта и туризма Архангельской области.

Возраст участников команды 14-17 лет.

К участию допускается по одной команде от муниципального образования. Оргкомитет имеет право увеличить количество команд от муниципального образования.

Состав команды – 5 человек (из них не менее 1-й девушки) и 1 руководитель команды.

Руководитель команды в возрасте от 18 лет.

Команды-участницы должны иметь соответствующую экипировку и снаряжение (Приложение № 1). В случае отсутствия необходимого снаряжения команды по возможности обеспечиваются снаряжением организаторов соревнований.

4. Содержание, сроки и порядок проведения Туриады

Туриада проводится 19 марта 2022 года.

Место проведения: окрестности деревни Конецгорье, муниципального образования Боброво-Лявленское, Приморского района, Архангельской области.

Открытие дистанции в 10:00, закрытие дистанции в 16:00.

Предварительные заявки на участие необходимо в срок до 15 марта 2022 года направить по форме (Приложение № 2) в электронном виде в оргкомитет соревнований (pomorscout@yandex.ru), тема сообщения: «Зимняя Туриада. Заявка».

В мандатную комиссию по прибытию к месту соревнований командой представляются следующие документы:

заявка, заверенная медицинским учреждением по установленной форме (Приложение № 3);

расписка об ознакомлении участников команды с Инструкцией по соблюдению мер безопасности (Приложение № 4);

копии документов, удостоверяющих личность участников и руководителя;

страховое свидетельство от несчастного случая на время соревнований.

При невыполнении данных условий Положения команды к участию в соревнованиях не допускаются!

В программу Туриады входит преодоление контрольно-туристического маршрута.

Команда проходит маршрут с руководителем и в полной экипировке (на лыжах (допускаются любые лыжи) и с лыжными палками).

Дистанция маршрута до 5 км.

Перечень возможных этапов и заданий на маршруте:

определение азимута на объект и по карте;

расстояния до недоступного объекта и по карте;
определение условных знаков по топографической карте;
ориентирование по обозначенному маршруту, по легенде, по азимуту;
организация кострищ, очагов, подготовка топлива;
приготовление пищи;
оказание первой помощи (кровотечения, переломы, травмы, ожоги, обморожение и переохлаждение);
спуски и подъемы на лыжах различными способами;
переправа по тонкому льду;
действия группы в лавиноопасной зоне;
транспортировка пострадавшего;
подъем, траверс, спуск по перилам, в т.ч. с транспортировкой легко пострадавшего;
подача, определение сигналов (знаков) бедствия;
изготовление транспортировочных средств (волокуш);
изготовление укрытий от ветра;
вязка узлов (проводник-восьмерка, двойной проводник, австрийский проводник, булинь, удавка, штык, грейп-вайн, встречный, стремя, схватывающий прусика).

Судейская коллегия оставляет за собой право внести в «Условия проведения соревнований» коррективы после окончательной постановки дистанций. Окончательный вариант будет доведен командам на месте проведения соревнований.

5. Руководство Туриадой

Непосредственное проведение Туриады возлагается на организационный комитет и судейскую коллегия.

Для осуществления приема и проверки заявок, а также сведений об участниках создается мандатная комиссия, возглавляемая представителем организационного комитета. В состав мандатной комиссии включаются: главный судья, секретарь соревнований и медицинский работник.

6. Награждение победителей и призеров Туриады

Команды-победители и призеры Туриады награждаются дипломами министерства образования Архангельской и памятные призами. Руководителям команд вручаются благодарственные письма за подготовку победителей (призеров, участников) Туриады.

7. Обеспечение безопасности обучающихся

Ответственность за создание безопасных условий проведения и реализации Туриады возлагается на организационный комитет и судейскую коллегия соревнований. К мерам по обеспечению безопасности относятся:

правильный выбор маршрутов (дистанций) для соревнований, их подготовка и охрана;
поддержание порядка и дисциплины во время проведения соревнований;
организация противопожарных мероприятий;
организация мест для приготовления пищи;

прохождение дистанции с качественным снаряжением, обеспечивающим безопасность участников.

Ответственность за жизнь и здоровье участников команд в пути следования, в свободное время, не связанное с соревнованиями, во время тренировок, выполнение ими правил техники безопасности, соблюдение дисциплины и порядка на протяжении всего периода проведения соревнований несут руководители команд.

Проведение Туриады должно строго соответствовать требованиям правил безопасности.

8. Финансирование Туриады

Расходы по командированию делегаций: проезд, питание, страховка, приобретение или прокат специального туристского снаряжения, экипировка команд несут командирующие организации.

Расходы на организацию Туриады, питание членов судейской комиссии, волонтеров, подвоз участников к месту проведения слета, награждение победителей и призеров слета, осуществляются за счет средств областного бюджета.

9. Контактная информация

Адрес организационного комитета Туриады: 164500, Архангельская область, город Северодвинск, просп. Труда, д. 54 МАОУДО ДЮОЦ, e-mail: directorduc@mail.ru

Координаторы:

Давыденко Олег Григорьевич, заведующий отделом туризма и краеведения МАОУДО ДЮОЦ т. (8184) 54-26-86, e-mail: romorscout@yandex.ru;

Порохин Сергей Юрьевич, главный судья, сотрудник Главного управления МЧС России по Архангельской области, ofk-ugz2012@yandex.ru, телефон: +7-906-281-39-42.

«УТВЕРЖДАЮ»
Председатель Совета
Архангельского
регионального отделения
РОССОЮЗСПАСА

_____ /Тарбаева А.Л./

«__» декабря 2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
соревнований
«КАДЕТСКИЕ СТАРТЫ»
посвященных Дню спасателя России

Архангельск
2022 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

- Формирование у обучающихся образовательных учреждений сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности с освоением практических навыков поведения в экстремальных ситуациях, стремления к здоровому образу жизни, совершенствование морально-психологического состояния и физического развития подрастающего поколения;
- Совершенствование и проверка уровня и качества практической подготовки обучающихся по программе курса «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- Пропаганда деятельности Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности».

2. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ

Соревнования «Кадетские старты» проводятся на территории МБОУ «Средняя школа № 28» по адресу: г. Архангельск, ул. Воронина В.И., д. 28 к.1, 25 декабря 2022 года с 10.00 до 15.00.

3. УЧАСТНИКИ СОРЕВНОВАНИЙ

В соревнованиях принимают участие команды кадетских классов общеобразовательных учреждений Архангельской области.

Численный состав команды – 5 человек.

Возраст участников команды 14-17 лет.

4. РУКОВОДСТВО ПОДГОТОВКОЙ И ПРОВЕДЕНИЕМ СОРЕВНОВАНИЙ

Организаторы соревнований:

- Студенческий отряд спасателей Северного (Арктического) федерального университета имени М.В. Ломоносова «ПОМОР-СПАС»;
- Государственное автономное учреждение Архангельской области «Штаб молодежных трудовых отрядов Архангельской области»;
- Архангельское региональное отделение Общероссийской общественной организации «Российский союз спасателей»;
- Главное управление МЧС России по Архангельской области.

5. ЭКИПИРОВКА КОМАНДЫ

Команда должна при себе иметь:

- 1) спортивную форму и обувь (на каждого участника);
- 2) перчатки х/б (на каждого участника);
- 3) перчатки медицинские (для оказания первой помощи);
- 4) противогаз (на каждого участника).

6. ПРОГРАММА СОРЕВНОВАНИЙ

В программу включены следующие виды соревнований:

- туристская полоса препятствий;
- надевание костюма Л-1, ОЗК и боевой одежды пожарного;
- оказание первой помощи (переломы, кровотечения, ожоги, отсутствие сознания, отсутствие дыхания);

- задания на сплочение команды (тренинги) и т.д.;
- ориентирование в помещении и на территории школы;
- подъем и спуск по веревкам;
- комплекс силовых упражнений (Три участника выполняют комбинацию элементов: подтягивание, поднимание ног к перекладине. Два участника выполняют упражнение «Сгибание туловища» из положения лежа на спине, ноги согнуты, руки за головой. Контрольное время выполнения упражнений 2 минуты).
- подача, определение сигналов (знаков) бедствия (вертолетные знаки);
- поиск и транспортировка «пострадавшего» в здании;
- установка палатки;
- завязывание альпинистских узлов (проводник, восьмерка, двойной проводник, австрийский проводник, встречный, прямой, брам-шкотовый, грейпвайн, штык, булинь, карабинная удавка, стремя, схватывающий).

Могут быть этапы не требующие специальной подготовки.

7. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ И НАГРАЖДЕНИЕ ПОБЕДИТЕЛЕЙ

Все команды получают сертификаты участников соревнований Архангельского регионального отделения РОССОЮЗСПАСА.

Команды, занявшие 1,2,3 места награждаются грамотами Архангельского регионального отделения РОССОЮЗСПАСА.

8. ПОРЯДОК И СРОКИ ПОДАЧИ ЗАЯВОК

Предварительная заявка (приложение № 1) на участие команды в соревнованиях подаётся **в срок до 21 декабря 2022 года** от образовательных учреждений по электронной почте на адрес: ofk-ugz2012@yandex.ru

В мандатную комиссию по прибытию к месту соревнований командой представляются следующие документы:

- заявку, заверенную медицинским учреждением по установленной форме (приложение № 2);
- расписку инструкции по технике безопасности (приложение №3);
- ксерокопия документов, удостоверяющих личность участников;
- страховое свидетельство от несчастного случая на время соревнований.

При невыполнении данных условий положения, команды к участию в соревнованиях не допускаются!

Главный судья соревнований Порохин Сергей Юрьевич, сотрудник Главного управления МЧС России по Архангельской области, контактный телефон:+7-906-281-39-42.

«УТВЕРЖДАЮ»

МБУ ДО «ДПЦ «Радуга»

_____ /Добрынина Е.В./

«__» апреля 2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
О городских соревнованиях
«Первая помощь»

Архангельск
2022 г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ.

Целью Соревнований является популяризация обучения, организация отработки теоретических знаний и практических умений обучающихся оказанию первой помощи и психологической поддержки пострадавшему в условиях соревнований; создание условий стимулирующих активность педагогов в сфере преподавания основ безопасности жизнедеятельности и оказания первой помощи, совершенствования методов, форм и средств обучения.

Основными задачами Соревнований являются:

- оценка уровня подготовленности команд, обучающихся в общеобразовательных учреждениях города к оказанию первой помощи и психологической поддержки гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих их жизни и здоровью, и выявление лучших среди команд;
- формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности с освоением практических навыков поведения в экстремальных ситуациях, стремления к здоровому образу жизни;
- содействовать патриотическому воспитанию учащихся в становлении гражданина, обладающего важными знаниями и опытом оказания первой помощи в чрезвычайной ситуации.

3. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ.

Соревнования проводятся на базе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образовательного городского округа «Город Архангельск» «Детский (подростковый) центр «Радуга»:

**163000, г. Архангельск, пр. Троицкий 96, корпус 2
15 мая 2022 г. с 10:00 ч. до 16:00 ч.**

3. УЧАСТНИКИ СОРЕВНОВАНИЙ.

В Соревнованиях принимают участие команды общеобразовательных учреждений города Архангельска и Архангельской области.

Численный состав команды – пять человек. Возраст участников команды: 14-17 лет.

8. РУКОВОДСТВО ПОДГОТОВКОЙ И ПРОВЕДЕНИЕМ СОРЕВНОВАНИЙ.

Соревнования проводятся при поддержке областного конкурса проектов в сфере государственной молодежной политики в 2022 году, а также при поддержке областного конкурса проектов в сфере патриотического воспитания.

Организаторы соревнований:

- МБУ ДО «ДПЦ «Радуга»;
- Архангельское региональное отделение Всероссийского студенческого корпуса спасателей;
- Главное управление МЧС России по Архангельской области;
- Архангельское региональное отделение Общероссийской общественной организации «Российский союз спасателей».

9. ЭКИПИРОВКА КОМАНДЫ.

Команда должна при себе иметь:

- 1) спортивную форму и сменную обувь (на каждого участника);
- 2) перчатки медицинские (для оказания первой помощи);
- 3) защитную маску (для оказания первой помощи);
- 4) аптечку для оказания первой помощи, сформированную по списку:

№	Наименование
1	Медицинская маска (на каждого участника)
2	Перчатки медицинские нестерильные (на каждого участника)
3	Дезинфицирующие средства
4	Лейкопластырь рулонный
5	Бинт марлевый медицинский размером не менее 5*10 см 4 шт.
6	Бинт марлевый медицинский размером не менее 7* 14 см 3 шт.
7	Салфетки марлевые медицинские стерильные 1 упаковка
8	Жгут кровоостанавливающий
9	Карандаш, блокнот
10	Ножницы
11	Треугольная повязка 1 шт.
12	Сухой лед

10. ПРОГРАММА СОРЕВНОВАНИЙ.

Для своевременного получения всей необходимой информации о проведении соревнований просим вступить в группу: <https://vk.com/event212661636>. Также в группе будут размещены обучающие видеоролики, как правильно оказывать первую помощь (разбор всех этапов соревнований).

6 мая в 16:00 будет проведен мастер-класс для педагогов ОБЖ, руководителей кружков туристской направленности по вопросам оказания первой помощи, а также пройдет судейское совещание по соревнованиям на базе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образовательного городского округа «Город Архангельск» «Детский (подростковый) центр «Радуга»: **163000, г. Архангельск, пр. Троицкий 96, корпус 2**

В программу соревнований включены следующие этапы:

- 1) письменное тестирование, состоящее из 30 вопросов;
- 2) проведение сердечно-легочной реанимации для взрослого (3 человека) и малыша (2 человека);
- 3) оказание первой помощи при наружном артериальном кровотечении из предплечья (наложение закрутки и тугий давящей повязки, поддерживающей косынки);
- 4) оказание первой помощи при закрытом переломе голени (наложение шин) с последующей транспортировкой на носилках;
- 5) оказание первой помощи при открытой черепно-мозговой травме (наложение шапки Гиппократ);
- 6) оказание первой помощи при ожоге кисти руки 3 степени (наложение повязки); 7) оказание первой помощи взрослому при полной асфиксии.

11. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ И НАГРАЖДЕНИЕ ПОБЕДИТЕЛЕЙ.

Все команды получают сертификаты участников соревнований Архангельского регионального отделения РОССОЮЗСПАСА.

Команды, занявшие 1,2,3 места награждаются грамотами Архангельского регионального отделения РОССОЮЗСПАСА и медалями. Команде победителю вручается кубок.

8. ПОРЯДОК И СРОКИ ПОДАЧИ ЗАЯВОК.

Предварительная заявка (приложение № 1) на участие команды в соревнованиях подаётся **в срок до 10 мая 2022 года** от образовательных учреждений по электронной почте на адрес: **arh.vsks@mail.ru**.

В мандатную комиссию по прибытию к месту соревнований командой представляется заявка от учебного заведения (Приложение №2) и справка (Приложение №3).

Главный судья соревнований Порохина Надежда Анатольевна, сотрудник муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования городского округа «Город Архангельск» «Детский (подростковый) центр «Радуга», контактный телефон: +7-902-191-32-30.