

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детей
Муниципального образования «Город Архангельск» «Детский (подростковый) центр
«Радуга»

РАССМОТРЕНА

на педагогическом

совете

МБУ ДО ДПЦ «Радуга»

от 12.12.2017

протокол №2

СОГЛАСОВАНА

Директор департамента
образования МО «Город
Архангельск»

[Подпись] /Н.С.

Филимонова

dd. 12.2017г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора МБУ ДО

ДПЦ «Радуга»

[Подпись] Е.В. Добрынина

от 12.12.2017 № 147.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
детей муниципального образования «Город Архангельск» «Детский
(подростковый) центр «Радуга»

на 2017 – 2019 годы

Архангельск

2017

Паспорт программы развития

Наименование программы:

Программа развития МБУ ДО ДПЦ «Радуга» на 2017-2019 годы (далее – Программа)

Основания для разработки программы:

I. Международный уровень

- Конвенция о правах ребенка;

II. Федеральный уровень

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании» с учётом изменений, внесённых Федеральным законом от 22.08.2004 N 122-ФЗ, вступивших в силу с 1 января 2005 года и от 21.07.2007 N 194-ФЗ, вступивших в силу с 1 сентября 2007 года.
- Федеральный закон Российской Федерации от 9 февраля 2007 г. N 17-ФЗ «О внесении изменений в Закон Российской Федерации "Об образовании" и Федеральный закон "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" в части проведения единого государственного экзамена»
- Федеральный закон Российской Федерации от 8 мая 2010 г. N 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»
- Приказ Минобрнауки России «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» от 24.03.2010 №209;
- Стратегия социально-экономического развития России до 2020 года;
- Государственная программа «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2009-2012 годы»
- Модель «Российское образование – 2020», принятая 13.09. 2007 года на Совете по реализации приоритетных национальных проектов в Белгороде.
- Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа», (Послание Президента Федеральному Собранию Российской Федерации 5 ноября 2008 г.);
- Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02).

Заказчик – координатор программы

Заказчиком программы выступает Департамент образования муниципального образования города Архангельска

Разработчик программы

Разработчиком программы является инициативная группа МБУ ДО ДПЦ «Радуга»:

Работа над программой велась с октября 2017 г. по декабрь 2017 г.

Программа обсуждалась на методических советах, совещаниях при директоре.

Программа принята на педагогическом совете 12.12.2017 г. Протокол №2.

Исполнителем программы выступает педагогический коллектив, реализующий Программу развития МБУ ДО ДПЦ «Радуга».

Срок реализации программы 12.12. 2017-30.12. 2019 г.г.

Введение

Программа развития МБУ ДО ДПЦ «Радуга» на 2017-2019 годы (далее – Программа) является управленческим документом по обеспечению условий для реализации прав граждан на качественное образование в соответствии с законодательством РФ в условиях комплексной модернизации образования в России.

В настоящее время идеология и стратегия комплексной модернизации образования в России и в г. Архангельске на ближайший период определяется следующими документами:

I. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» Министерства образования и науки РФ.

В соответствии с данным документом главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития общества и инновационной экономики.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося.

Современная школа должна более тесно взаимодействовать с семьей.

В качестве основных приоритетов развития общего образования в национальной образовательной инициативе указаны следующие:

- Обновление и совершенствование качества образования.
- Развитие системы поддержки талантливых детей.
- Развитие и обновление педагогического потенциала.
- Современная образовательная инфраструктура.
- Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни, обучающихся и воспитанников, учителей. Развитие инклюзивного образования.
- Расширение самостоятельности образовательных учреждений.

II. Документом, определяющим развитие самостоятельности образовательных учреждений и повышение их ответственности, является Федеральный закон Российской Федерации от 8 мая 2010 г. N 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»

III. Проект федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
в редакции на 01.12.2010 г.

Предполагается коренное изменение системы образования в Российской Федерации на основе модернизации.

1. Миссия, ведущие идеи, ценности, критерии, цели, задачи Программы развития

Миссия учреждения: равенство в доступности качественного дополнительного образования для разных и равных детей, подростков, граждан Архангельска.

Ведущие идеи и подходы, использованные при составлении программы:

- прогностичность (прогноз социальной стабильности и продолжения модернизации образования),
- соответствие текста федеральным, городским и районным нормативным актам, соотнесение программы с программами развития районного, федерального и регионального уровня,
- своеобразие развития МБУ ДО ДПЦ «Радуга», высокая степень проектного творчества при разработке программы развития,
- использование накопленного положительного опыта реализации стратегических проектов в сфере дополнительного образования в городе,

Задачи программы - это попытка в среднесрочной перспективе (2017-2019) обеспечить решение основных для ПДДТ социально-педагогических проблем силами и средствами учреждения.

Предварительный прогноз предполагает становление открытой образовательной культуры в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; рост качества социальной среды; обеспечение условий развития каждого человека; понимания зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования, становления открытой, гибкой и доступной системы образования города Архангельска.

Основная цель программы:

Развитие направлений деятельности учреждения в целях воспитания здоровой, активной, творческой личности ребенка, способной к определению собственного места в окружающем мире средствами обеспечения доступности и высокого качества образования, адекватного социальным потребностям и требованиям инновационной экономики России, Архангельска на основе повышения эффективности и открытости образовательной деятельности.

Для реализации цели выделяются задачи.

1. Обеспечение равных и разных стартовых возможностей для всех детей.

Для этого необходимо:

- Разработать программы дополнительного образования нового поколения.
- Обеспечить условия по организации образовательного пространства, расширяющего возможности развития «разного ученика» - талантливого, с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями, успешного и мигранта, сироты и ребенка из многодетной семьи.
- Совершенствовать здоровьесозидающую образовательную среду учреждения (ЗОС).
- Внедрить систему оценки полученного дополнительного образования, совершенствовать критерии оценки качества образования.

2. Непрерывное развитие потенциала современного педагога.

Для этого необходимо:

- Организовать регулярный мониторинг по изучению запросов, потребностей и возможностей педагогических кадров.
- Создать банк данных инновационных продуктов, инновационного педагогического и управленческого опыта.
- Совершенствовать подходы к системе подготовки, переподготовке и повышению квалификации кадров.
- Разработать действенные механизмы стимулирования педагогического труда.

3. Реализация потенциала Дома творчества – как центра воспитательной работы в городе.

Для этого необходимо:

- Формировать духовно-нравственные ориентиры и качества гражданина и патриота через работу детской организации «Юность Архангельска»

- Внедрять современные технологии воспитания.

4. Формирование «открытого учреждения» - развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных, культурологических проектов, исследования процессов, происходящих в образовании, как формат открытости и гласности.

Для этого необходимо:

- Определить направления развития образовательных сетей в рамках организации нового образовательного пространства
- Создать условия для развития попечительских, наблюдательных советов.
- Организовать регулярный мониторинг по изучению запросов и потребностей родительской аудитории.
- Ввести практику отчетности образовательного учреждения, публичные отчеты с размещением их на сайтах.

5. Формирование эффективного и самостоятельного учреждения.

Для этого необходимо:

- Использовать прозрачные, ясные для потребителя образовательных услуг показатели качества.
- Расширить практику электронного документооборота.
- Обеспечить соблюдение санитарных правил, требований к организации медицинского обслуживания обучающихся, к обеспечению школьной безопасности.
- Обеспечить переход к договорным отношениям в системе образования.

Перспективы развития МБУ ДО ДПЦ «Радуга»

В сложившихся социально-экономических условиях города перспективами развития МБУ ДО ДПЦ «Радуга» определяются:

1. повышение доступности и качества дополнительного образования;
2. приоритет воспитательной работы и особое внимание к использованию здоровьесберегающих технологий;
3. приоритет работе с семьёй ребёнка;
4. проектная деятельность, развитие платных образовательных услуг;
5. развитие системы детского самоуправления;

Задачи программы:

1. Обеспечить рост доступности ресурсов Центра для всех категорий детей и эффективное их использование для обеспечения педагогически целесообразной занятости юных горожан в свободное от основной учебы время;
2. Повысить эффективность, доступность, востребованность и качество образовательных услуг в Центре для населения города.

Основные направления развития Центра:

1. Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей в Центре.
2. Развитие детских общественных организаций и детских социально-значимых инициатив юных архангелогородцев.
3. Консолидация усилий государственных, муниципальных органов власти, общественных организаций и бизнеса для развития центра «Радуга».
4. Совершенствование ресурсного потенциала МБУ ДО ДПЦ «Радуга».
5. Управление устойчивым развитием МБУ ДО ДПЦ «Радуга».

Направление 1.

Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей в Центре.

Для наиболее полного удовлетворения социальных и образовательных запросов горожан необходимо постоянно повышать качество дополнительного образования детей. Дополнительное образование детей должно проходить в максимально комфортных, благоприятных для развития личности условиях. Это требует не только постоянного совершенствования образовательного процесса, но и его существенного обновления в соответствии с социокультурным, экономическим и политическим развитием Архангельска. В связи с тем, что в современную жизнь горожан всё больше

входят информационные технологии, возникает необходимость создания системы информационного сопровождения образовательного процесса в дополнительном образовании детей. Повышению качества этого вида образования будет служить и усиление как государственного, так и общественного контроля за качеством дополнительного образования детей.

Качество образовательных услуг (качество дополнительных образовательных программ, качество уровня их реализации, качество результата) и качество обслуживания (качество образовательного взаимодействия педагогов дополнительного образования и обучающихся, характера общения и отношений, благоприятной среды) создают авторитет системы в социуме, вызывают у ребенка желание получать дополнительное образование, а у родителей поддерживать его деятельность.

Задача 1.

Разработка и реализация программ дополнительного образования нового поколения, отвечающих запросам различных категорий детей и их родителей.

Ожидаемый результат:

- востребованность населением реализуемых программ дополнительного образования детей и удовлетворенность их спектром

Способы

решения

задачи:

- изучение интересов и потребностей юных горожан в дополнительном образовании детей;
- выявление социального заказа общества, родителей, детей к характеру и качеству педагогических услуг, реализуемых в системе дополнительного образования детей;
- расширение спектра программ практической направленности и обеспечивающих успех в деловой жизни для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся;
- разработка и реализация программ дополнительного образования, привлекательных для обучающихся среднего и старшего возраста и обеспечивающих их занятость в свободное от учебы время во второй половине дня;
- создание условий для вовлечения в систему дополнительного образования детей и подростков, относящихся к числу социально неблагополучных, детей «группы риска»;
- организация общественно-профессиональной экспертизы программно-методического обеспечения, программ и проектов, реализуемых в системе дополнительного образования детей.

Показатели

результативности:

- наличие системы выявления запроса населения на услуги в системе дополнительного образования;
- доля (количество) программ дополнительного образования, привлекательных для большего числа обучающихся среднего и старшего возраста (соотношение количества программ и количества детей старшего возраста);
- доля (охват) детей и подростков, относящихся к числу социально

неблагополучных, детей «группы риска», занимающихся в системе дополнительного образования.

Задача 2.

Обновление образовательного процесса.

Ожидаемый результат: новое качество образовательного процесса.

Способы решения задачи:

- активное освоение и использование инновационных педагогических идей для совершенствования содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей с учетом их возраста, вида объединения, особенностей социокультурного окружения;
- использование разнообразных форм организации деятельности детей в дополнительном образовании (движения, проекты, игровые и досуговые программы, праздники, лагеря, научные общества, олимпиады и т.д.).
- создание условий для профессионального самоопределения подростков, организации их профессиональных проб в предпрофильном и профильном обучении;
- осуществление социально - психолого-педагогического сопровождения развития детей в Центре;
- разработка системы опережающего повышения квалификации педагогов и специалистов дополнительного образования.

Показатели результативности:

- доля воспитанников, обучающихся в Центре в соответствии с современными требованиями;
- доля педагогов в Центре, работающих в соответствии с современными требованиями;
- динамика количества педагогов дополнительного образования, прошедших повышение квалификации по проблемам современной организации образовательного процесса
- доля педагогов дополнительного образования, использующих новые образовательные технологии.

Задача 3:

Совершенствование информационного сопровождения образовательного процесса.

Ожидаемый результат: система информационного сопровождения образовательного процесса.

Способы решения задачи:

- создание системы информирования населения о возможностях их участия в освоении программ дополнительного образования детей;
- совершенствование информационной инфраструктуры

дополнительного образования, позволяющей достигать новое качество образования.

- полноценное обеспечение работы сайта Центра;

Показатели

результативности:

- количество компьютеров на одного педагога дополнительного образования;
- наличие учебно-методических разработок и лицензионных технологий.
- доля учреждений дополнительного образования, имеющих действующие сайты.

Задача 4.

Усиление государственного и общественного контроля за качеством дополнительного образования детей

Ожидаемый результат: система мониторинга качества дополнительного образования детей

Способы

решения

задачи:

- организация (создание) деятельности службы Центра по оценке и контролю качества дополнительного образования детей;
- разработка методики организации мониторинга качества дополнительного образования детей;
- внедрение системы мониторинга образовательных результатов в Центре;
- разработка показателей оценки текущих и итоговых достижений обучающихся по разным направлениям дополнительного образования;
- мониторинг деятельности педагогов дополнительного образования;
- включение родителей, общественности, работодателей в систему мониторинга.

Показатели

результативности:

- наличие методики организации мониторинга качества дополнительного образования детей в Центре;
- положительная динамика показателей оценки качества дополнительного образования: (оценки текущих и итоговых достижений обучающихся);
- доля родителей, общественности, работодателей, включенных в систему мониторинга качества дополнительного образования детей в Центре

Направление 2.

Развитие детских общественных объединений и социально-значимых инициатив юных архангелогородцев

Воспитательный потенциал дополнительного образования детей неисчерпаем. Особую актуальность представляет формирование гражданской и нравственной позиции подрастающего поколения. Включаясь в работу различных детских общественных объединений по интересам, школьники оказываются в пространстве разновозрастного общения, могут проявлять

свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывать интересы других, получать квалифицированную помощь по различным аспектам социальной жизни. Это влияет на социальную адаптацию детей и молодёжи к изменяющимся условиям жизни, а значит, на их успешность и благополучие городской жизни. Поэтому следует более активно развивать детские общественные объединения в рамках УДОД.

Задача 1.

Развитие деятельности детских общественных объединений в системе дополнительного образования

Ожидаемый результат: наличие детского общественного объединения в Центре.

Способы решения задачи:

- разработка и реализация педагогических программ деятельности детских общественных объединений - сообществ;
- предоставление помещений в Центре для деятельности детских общественных объединений
- проведение профильных смен в период каникул для детских общественных объединений на базе Центра и МОУ СОШ по договоренности,
- поддержка на конкурсной основе оздоровительно-образовательных программ детских общественных объединений в каникулярное время;
- кадровое обеспечение деятельности детских общественных объединений (введение и использование по назначению ставок старших вожатых и педагогов-организаторов для работы с детскими общественными объединениями в Центре, подготовка, переподготовка и повышение их квалификации).

Показатели результативности:

- доля юных архангелогородцев, включенных в деятельность детских общественных объединений;
- динамика роста создания детских общественных объединений,
- организация содействия инициативным школьникам;

Задача 2:

Развитие созидательной инициативы юных архангелогородцев и вовлечение их в решение значимых для них проблем.

Ожидаемый результат: социально-полезная активность юных горожан.

Способы решения задачи:

- поиск и внедрение эффективных форм инициативного включения юных архангелогородцев разных групп в социально-значимую деятельность;
- развитие спектра детско-взрослых сообществ для решения значимых для них проблем,

- создание организационных механизмов и всесторонней ресурсной поддержки (педагогической, информационной, научно-методической) включения юных горожан в социально-значимую деятельность;
- развитие современных форм ученического самоуправления, обеспечивающих развитие созидательной инициативы юных горожан и вовлечение их в решение значимых для них проблем.

Показатели

результативности:

- доля юных горожан – воспитанников Центра, включенных в социально-значимую деятельность;
- количество форм инициативного включения юных горожан-воспитанников Центра в социально-значимую деятельность;
- доля юных горожан - архангелогородцев, включенных в детско-взрослых сообщества для решения значимых для них проблем;
- наличие современных форм ученического самоуправления

Направление 3.

Консолидация усилий государственных, муниципальных органов власти, общественных организаций и бизнеса для развития центра «Радуга».

Консолидация усилий государственных, общественных организаций и бизнес-сообщества для развития системы дополнительного образования детей в МБУ ДО ДПЦ «Радуга» Система дополнительного образования детей развивается на межведомственной основе. Развитие межведомственного сотрудничества необходимо для обеспечения доступного и качественного образования, необходимого для формирования конкурентоспособности молодых людей в условиях рыночной экономики. Однако затраты государственных бюджетов всех уровней на дополнительное образование детей не могут обеспечить решение этой задачи. Поэтому необходимо привлечение дополнительных средств. Внебюджетные средства – это средства родителей. Поэтому нужно активнее привлекать ресурсные возможности бизнес-сообщества. Его назначение будет состоять в открытии новых инновационных направлений дополнительного образования детей. Это долгосрочные инвестиции в будущее развитие Центра.

Задача 1.

Создание многоканального финансирования для развития системы дополнительного образования детей

Ожидаемый результат: объединение ресурсов для развития системы дополнительного образования в Центре

Способы решения задачи:

- создание целевого инвестиционного фонда – целевой капитал для развития дополнительного образования в Центре;
- создание общественно-профессиональных экспертных советов, способствующих качественной реализации образовательных, инновационных и инвестиционных проектов в Центре.

Показатели

результативности:

- развитие инвестиционных проектов и наличие прибыли от них, направленной на развитие системы дополнительного образования Центра;
- количество реализованных инновационных инициатив (проектов, программ) в сфере дополнительного образования детей в Центре;
- количество (доля) экспертных советов, способствующих качественной реализации проекта.

+ Гранты, участие в написании проектов

Направление 4.

Совершенствование ресурсного потенциала системы дополнительного образования детей.

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, научного, программно-методического, материально-технического характера. В реальной практике развитие требует выделения специальных средств, которые обеспечивают решение названных групп задач этого вида образования. Успешность развития системы дополнительного образования в МБУ ДО ДПЦ «Радуга» определяется возможностью мобилизации всех видов ресурсов и обеспечения их целевого использования в интересах детей г. Архангельска. Следует использовать наиболее эффективные пути расходования средств, выделяемых на развитие системы дополнительного образования детей, создать систему адресной поддержки этого вида образования. Должны быть определены механизмы решений о выделении финансовых средств отдельным направлениям дополнительного образования или для преодоления кризисов. Принципы формирования финансовых ресурсов развития Дворца и требования оценки эффективности используемых средств следует закрепить в соответствующих нормативных документах.

Задача 1. Развитие механизмов нормативного финансирования дополнительного образования детей в МБУ ДО ДПЦ «Радуга».

Ожидаемый результат: рациональное финансирование системы дополнительного образования детей в Центре на основе установленных внутренних нормативов.

- Способы решения задачи:**
- разработка мер нормативного регулирования привлечения внебюджетных средств в Центр;
 - подготовка предложений об обеспечении учреждений дополнительного образования детей необходимым оборудованием (техникой, аппаратурой, инструментами и др. материалами);

- Показатели результативности:**
- доля увеличения привлеченных внебюджетных средств Центра;
 - степень обеспеченности МБУ ДО ДПЦ «Радуга» необходимым оборудованием;
 - степень сохранения и развития кадрового потенциала Центра.

Задача 2. Создание условий для развития профессиональной компетентности кадров, работающих в Центре

Ожидаемый результат: обеспечение Центра квалифицированными кадрами

- Способы решения задачи:**
- создание условий для введения в штатное расписание Центра - старших вожатых, социальных педагогов, педагогов-психологов и использование этих ставок по назначению;
 - привлечение в Центр работников учреждений культуры, спорта, творческих, общественных, ветеранских организаций, родительской общности, а также тех, кто профессионально владеет каким-либо интересным ремеслом и желает передать его секреты детям;
 - участие в подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, основанной на компетентностном подходе;
 - развитие сетевого взаимодействия структур, занимающихся подготовкой, переподготовкой и повышением квалификации кадров системы дополнительного образования детей;
 - создание резерва потенциальных кандидатов на руководящие должности в Центре;

- Показатели результативности:**
- доля введенных в штатное расписание Центра ставок старших вожатых, педагогов-организаторов, социальных педагогов, педагогов-психологов и доля использованных этих ставок по назначению;
 - доля привлеченных из других сфер кадров в Центр;
 - доля руководящих и педагогических работников Центра включенных в повышение квалификации:

Задача 3.

Обеспечение научно-методического сопровождения развития системы дополнительного образования детей в Центре.
Ожидаемый результат: система научно-методического сопровождения инновационного развития системы дополнительного образования детей в Центре.

Способы

решения

задачи:

- сохранение и развитие методической службы Центра;
- разработка и реализация среднесрочных и долгосрочных комплексных программ системного научно-методического сопровождения развития дополнительного образования;
- создание современных механизмов (форм) научно-методического сопровождения учебно-воспитательных процессов (для педагогов дополнительного образования и их воспитанников);
- создание многовариантного учебно-методического комплекса вариативных программ, пособий, книг для дополнительного образования детей, обеспечивающих педагогам и родителям возможность разноуровневой работы с детьми, а также интеграцию основного и дополнительного образования;
- развитие и распространение инновационного опыта работы Центра;

Показатели

результативности:

- доля рекомендаций, выработанных методической службой Центра;
- наличие многовариантного учебно-методического комплекса, обеспечивающего педагогам и родителям возможность разноуровневой работы с детьми, интеграцию основного и дополнительного образования;
- доля объединений Центра, включенных в развитие и распространение инновационного опыта работы

Направление 5.

Управление устойчивым развитием системы дополнительного образования детей

Устойчивое развитие МБУ ДО ДПЦ «Радуга» основано на идеях ограниченности ресурсов, ответственного потребления, равноправия и справедливости, долгосрочной перспективы, взаимосвязанности, неотделимости социальных, экономических, экологических, культурных, политических и духовных аспектов. Управление призвано обеспечить устойчивость в процессе изменений в системе дополнительного образования. Это предполагает формирование политики в сфере дополнительного образования детей с привлечением экспертных сообществ, способных предложить и конструктивно обосновать последствия формирования той или иной политики, и создание эффективного механизма социального взаимодействия, который обеспечит возможность скоординированной реализации этой политики и ее оперативной коррекции по мере накопления опыта ее реализации. Для

целенаправленного динамичного развития сферы дополнительного образования детей в системе управления необходимо выделить Службу стратегического развития Дворца, в задачи которой входят определение приоритетных направлений развития, анализ долгосрочных перспектив и управление реализацией выбранной стратегии. Среди ведущих механизмов реализации выбранной стратегии – программно-целевой подход в управлении, поддержка лидеров, активно участвующих в инновационной деятельности, целевое финансирование и повышение ответственности за эффективное использование выделенных средств, усиление общественно-государственного характера управления. Всё это требует совершенствования нормативно-правовой базы развития дополнительного образования детей.

Задача 1.

Развитие государственно-общественного характера управления дополнительным образованием в МБУ ДО ДПЦ «Радуга»

Ожидаемый результат: повышение восприимчивости системы дополнительного образования детей в Центре к запросам граждан и общества

Способы решения задачи:

- создание в Центре попечительского, управляющего общественных советов;
- усиление общественного участия в улучшении состояния и развития системы дополнительного образования детей в Центре
- внедрение новейших технологий управления в Центре
- развитие дополнительного образования детей Центра как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики;
- внедрение постоянного мониторинга общественного мнения по вопросам дополнительного образования детей в Центре.

Показатели результативности:

- наличие действующих попечительского и управляющего общественных советов.
- наличие мониторинга общественного мнения по вопросам дополнительного образования детей в Центре;

Задача 2.

Развитие инновационной деятельности в Центре.

Ожидаемый результат: удовлетворенность жителей Архангельска системой дополнительного образования детей в Центре;

Способы решения задачи:

- организация и проведение конкурсов инновационных разработок в соответствии с концепцией развития системы дополнительного образования детей в Центре;
- расширение практики экспертной оценки реализуемых проектов и

программ;

- дальнейшее внедрение в практику управления современных научных разработок, рекомендаций специалистов, отечественного и мирового опыта;
- развитие межрегионального сотрудничества в области воспитания и творческого развития личности ребенка;
- создание системы научно-методического сопровождения инновационного развития системы дополнительного образования в Центре.

Показатели

результативности:

- количество конкурсов инновационных разработок и участников в них;
- количество реализованных инновационных проектов;
- количество внедренных в практику управления современных научных разработок
- количество межрегиональных проектов в системе дополнительного образования детей;
- наличие системы научно-методического сопровождения инновационного развития системы дополнительного образования

Основные механизмы реализации Программы

Программно-целевой метод управления позволит решать основные проблемы, имеющиеся в системе дополнительного образования Центра, на основе выделенных в Программе направлений и задач, концентрировать для этого средства и ресурсы для целенаправленного их использования. В соответствии с содержанием Программы предлагается разработать целостный пакет целевых программ, входящих в них проектов, стратегических и тактических планов. Именно в них будут определены конкретные мероприятия, сроки, ответственность и необходимое финансирование.

Целевое финансирование и повышение ответственности за эффективное расходование средств. Использование механизма публичной общественно-государственной экспертизы расходования выделенных средств.

Система мониторинга реализации программы развития МБУ ДО ДПЦ «Радуга»

Задачи реализации	Индикаторы (измеримые показатели достижения задач)	Измерения (средство регистрации показателей, способ применения индикаторов)	Допущения (факторы риска и ограничения, способные оказать отрицательное воздействие на ход выполнения и успех решения задач; возможности положительного влияния внешних факторов)
Программное обеспечение МБУ ДО ДПЦ «Радуга»			
выявление социального заказа	наличие выявленного	Анкетирование и опросы	Плюс: сложившаяся система отношений

ребёнка и его семьи к определению характера и качества образовательных услуг	социального заказа всех групп заказчиков на дополнительные образовательные услуги	относительно социального заказа на дополнительные образовательные услуги	жителей микрорайона к Центру способствует выявлению социального заказа Минус: неоднородность родителей по уровню образования, социального положения и культуры
способствовать развитию программ спортивно-технической направленности	- удовлетворении социального заказа разных групп заказчиков, - отношение к Центру в городе	Место в рейтинговых оценках города и области; результаты аккредитации	Плюс: высокая квалификация педагогов Центра, знания по проектированию и программированию
Увеличение числа долгосрочных программ на 10-15 (5%), к сентябрю 2019 г.	Наличие большего числа от общего количества долгосрочных программ (свыше 3 лет)	Данные государственной аккредитации Центра	Плюс: Наличие краткосрочных программ на базе ОУ СОШ, повышающих доступность ДО, их апробация в экспериментальном режиме.
<i>Научно-методическое обеспечение Центра</i>			
к январю 2019г. обеспечить проведение исследования качества предоставляемых образовательных услуг	-обеспечение реализации каждой программы диагностическими методиками; - методический уровень педагогов	Повышение качества образования. Результаты аналитических исследований.	Плюс: Мотивированность к успешному прохождению аттестации. Минус: недостаточность знаний у части педагогов в области проектирования и применения диагностических методик; низкая мотивация к их разработке.

<p>к январю 2011г. актуализировать введение в образовательный процесс современные методы и Фомы работы, в том числе информационно-коммуникационные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - научно-методический уровень педагогического коллектива; - повышения качества предоставляемых образовательных услуг; - сохранение контингента обучающихся 	<p>Данные аттестации педагогов.</p> <p>Публикации, выступления на конференциях.</p> <p>Рост удовлетворённости педагогов и детей образовательным процессом.</p>	<p>Плюс: наличие системы повышения квалификации</p> <p>Минус: ориентация системы повышения квалификации на школьно–урочную систему, большой процент устаревшей информации.</p>
--	--	--	--

Кадровое обеспечение

<p>выраженная мотивация и субъектная позиция педагогов в режиме развития Центра</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие педагогов в разработке и реализации Программы развития Центра. Проектирование и реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным и государственным заказом; - развитие позитивного морально-психологического климата коллектива; - влияние ценностей дополнительного образования на образовательные приоритеты общего образования. 	<p>Результаты анализа ход выполнения Программы развития органами самоуправления.</p>	<p>Плюс: повышение профессионализма педагогов, методистов, психологов и управленцев,</p> <p>Рост привлекательности учреждения.</p> <p>Минус: значительные временные и психо-эмоциональные затраты педагогов</p>
---	--	--	---

<p>-Мотивация педагогов Центра к занятиям самообразованием и повышением квалификации через курсовую подготовку (разных уровне) участие в конкурсах, конференциях и фестивалях.</p>	<p>Высокий методический уровень педагогов</p>	<p>Наличие подтверждающих документов.</p> <p>Данные аттестации педагогов, лицензирования и аккредитации Центра</p>	
<p><i>Контингент обучающихся</i></p>			
<p>Введение новых образовательных программ, востребованных в социуме:</p> <p>- Лидерство</p>		<p>Ежегодные отчёты Центра о достижениях.</p>	<p>Плюс: удовлетворения заказа детей и их семей.</p> <p>Минус: Сложности с обеспечением программ квалифицированными педагогическими кадрами.</p>